

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Амрахов Ислам Гаджиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 14:06:58
Уникальный программный ключ:
8c059e5378e35a2a236a1da447103f1de732b2ca

**АВТОМОБИЛЬНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ИНСТИТУТ
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «АТИ»

д.т.н., проф. Амрахов И.Г.

25 сентября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о фонде оценочных средств для установления уровня
сформированности компетенций обучающихся и выпускников
на соответствие требованиям ФГОС**

СОГЛАСОВАНО:

На заседании методического совета
Протокол №1 от 25.09.2019 г.

ПРИНЯТО:

На заседании Ученого совета
АНО ВО «АТИ»
Протокол № 2 от 25.09.2019 г.

Воронеж
2019

Оглавление

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные документы	3
3. Термины, определения, сокращения и условные обозначения	4
4. Общие положения.....	4
5. Цель и задачи ФОС образовательной организации	5
7. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств.....	9
8. Порядок утверждения Фонда оценочных средств	12
9. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств	13
10. Порядок обновления фонда оценочных средств.....	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	20
Приложение 4.....	21
Приложение 5.....	22

1. Назначение и область применения

Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре фонда оценочных средств образовательного учреждения, фонда оценочных средств основных образовательных программ по направлениям и профилям подготовки, комплектам оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, входящих в соответствующую основную образовательную программу, моделям оценочных средств (составу, структуре, содержанию и качеству) и оформлению, а также организации контроля за всеми этапами жизненного цикла ФОС ОУ и форм отчетных документов для установления соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения и выпускников требованиям ФГОС и ООП ВО, реализуемых в автономной некоммерческой организации высшего образования «Автомобильно-транспортный институт, АТИ» (АНО ВО АТИ) (далее - Институт).

Положение подлежит применению деканатом, всеми кафедрами, научной библиотекой и другими структурными подразделениями Института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Нормативные документы

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2012).
- Положение об осуществлении образовательной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- ГОСТ Р 52653-2006. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».
- Письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2002 г. № 14-55-353 ин/15 «О Методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов».
- Устав АНО ВО «АТИ».

3. Термины, определения, сокращения и условные обозначения

3.1 Принятые сокращения:

ФОС ОУ - фонд оценочных средств образовательного учреждения;

ФОС ООП - фонд оценочных средств основных образовательных программ по направлениям и профилям подготовки;

КОС - комплект оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, входящих в соответствующую основную образовательную программу образовательного учреждения;

ООП ОУ - основная образовательная программа образовательного учреждения;

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты;

ООП ВПО - основные образовательные программы высшего профессионального образования;

ОС - оценочные средства;

КОС РПУД - комплект оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин;

КОС М - комплект оценочных средств на уровне модулей;

КОС П - комплект оценочных средств на уровне практик.

4. Общие положения

4.1 Фонд оценочных средств образовательной организации (ФОС ОО) является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОУ систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

4.2 Под ФОС ОО понимается совокупность фондов оценочных средств основных образовательных программ (ФОС ООП), предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения ООП по определенному направлению и профилю подготовки.

4.3 ФОС ОО выступает одной из гарантий качества образования при соблюдении ряда требований:

- содержание и процедуры применения ФОС ОО обоснованы научно и методологически;

- входящие в ФОС ОО комплекты оценочных средств (КОС) к соответствующим направлениям и профилям подготовки (ФОС ООП) отвечают как требованиям ФГОС ВО, так и внутривузовским требованиям (со стороны ООП всех уровней, нормативной и регламентирующей документации, системы качества).

4.4 ФОС ОО является составным элементом нормативно-методического

обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися и выпускниками ООП ВО ОО.

4.5 Уровни, на которых используется ФОС, обеспечивая их сопряженность:

- фонд оценочных средств образовательной организации (ФОС ОО) на уровне Института как совокупность фондов оценочных средств основных образовательных программ (ФОС ООП);

- фонд оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) (необходимая база данных оценочных средств (ОС) по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников по ООП;

- комплект оценочных средств на уровне рабочих учебных программ дисциплин (КОС РУПД), модулей (КОС М), практик (КОС ПП), где оценочные средства представляют собой комплект контрольных заданий.

4.6 Допускается разработка одного комплекта оценочных средств к рабочим учебным программам дисциплин (КОС РУПД), модулей (КОС М), практик (КОС ПП) для нескольких профилей в рамках одного направления при совпадении курсов обучения, общей трудоемкости в зачетных единицах, количества недель практики, академических часов по каждой форме обучения и сроку подготовки.

5. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательной организации

5.1. Целью создания ФОС ОО является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ООП ВО Института.

5.2 Задачами ФОС ОО являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ООП ВО;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Института;

- для обучающихся и выпускников открытый банк ФОС ОО определенный инструментарий для самооценки уровня достижения запланированных результатов (в том числе в виде компетенций), а также для планирования дальнейшего своего развития в различных средах:

образовательной, социокультурной, учебной, внеучебной, воспитательной, в условиях студентоцентрированного характера образовательного процесса.

6. Требования к фонду оценочных средств

6.1 Общие требования

6.1.1 Требования к фонду оценочных средств образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6.1.2 В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

6.1.3 Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.1.4 Фонды оценочных средств по реализуемым направлениям и профилям подготовки разрабатываются профессорско-преподавательским составом (ППС) и утверждаются проректором по учебной работе или ректором.

6.1.5 Оценочные средства должны максимально учитывать условия будущей профессиональной деятельности выпускников для чего в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели ВУЗов профильных направлений подготовки.

6.1.6 В фонде оценочных средств основных образовательных программ, комплексах оценочных средств дисциплин, модулей, практик должны быть четко учтены конечные результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО.

6.1.7 Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидные контрольные измерительные материалы, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- соответствие содержания оценочных средств уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность, т.к. обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

6.1.8 Основными свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность оценочных средств (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины (модулю), практики);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины (модуля), практики);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС); качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

6.1.9 Информационная система Института должна обеспечивать возможность доступа к фондам оценочных средств для каждого обучающегося.

6.2 Требования к фонду оценочных средств образовательной организации

6.2.1 Фонд оценочных средств образовательной организации включает в себя фонды оценочных средств основных образовательных программ по всем направлениям и профилям подготовки, реализуемым в Институте.

6.2.2 Фонд оценочных средств ОО должен обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по основной деятельности Института. Фонд оценочных средств ОО должен быть единым по структуре для всех основных образовательных программ, реализуемым в Институте.

6.2.3 Фонд оценочных средств должен носить открытый характер (с соблюдением законодательства об информации), размещен в открытом доступе в локальной сети Института, обсуждаться представителями всех заинтересованных сторон по возможным решаемым проблемам относительно оценочных средств, что позволит всем субъектам включиться в систему оценки качества образования.

6.3 Требования к фонду оценочных средств основной образовательной программы

6.3.1 Оценочные средства основной образовательной программы должны в полной мере способствовать оцениванию результатов освоения ООП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям и профилям подготовки.

6.3.2 Оценочные средства должны объективно устанавливать уровень последовательно осваиваемых знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО и ООП ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки.

6.3.3 Фонд оценочных средств основной образовательной программы состоит из совокупности комплектов оценочных средств по всем дисциплинам, модулям, практикам в соответствии с перечнем дисциплин, модулей, практик учебного плана основной образовательной программы

определенного направления и профиля подготовки.

6.3.4 При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- ООП ВО, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ООП ВО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), практики.

6.4 *Фонд оценочных средств обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по основным образовательным программам (по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам). Требования к комплексу оценочных средств по дисциплине, модулю, практике*

6.4.1 Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся включает, как правило, следующие оценочные средства: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, курсовая работа, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тесты, тренажер, эссе, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и лабораторных работ, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся (Приложения 1 и 2).

Текущий контроль успеваемости с применением оценочных средств осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин», «Положением о практике студентов», «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата».

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра (курса) на лекциях, практических, семинарских, лабораторных занятиях.

6.4.2 Оценочные средства для проведения промежуточного контроля должны быть представлены в форме вопросов, практикоориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам, билетов и критериев оценивания знаний, умений, владений и уровня сформированности компетенций обучающихся на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в соответствии «Положением о текущем контроле и

промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положением о практике студентов», «Положением об организации учебного процесса».

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики и позволяет определить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО ВО и ООП ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки в форме зачета и (или) экзамена в соответствии с учебным планом по ООП ВО.

6.4.3 Оценочные средства итоговой государственной аттестации (ГИА) формируются в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата».

Комплект оценочных средств ГИА включает в себя:

- комплект оценочных средств для государственной итоговой аттестации:

- программа государственной итоговой аттестации выпускников;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения ГИА, в том числе содержание государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом (Приложение 3);

1) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

- тематика выпускных квалификационных работ;
- методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО, в том числе содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника Института и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом (Приложение 4).

7. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств

7.1 Для разработки фонда оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ООП) создаются рабочие группы в рамках ООП ВО, в состав которых включаются декан, заведующие кафедрами, преподаватели, научно-педагогические работники, представители профессиональных сообществ, работодателей.

Состав рабочих групп ООП рассматривается на заседаниях соответствующих кафедр и утверждается проректором.

7.2 Разработка ФОС ООП начинается после определения целей ООП ВО и компетенций выпускников, составления учебного плана и разработки рабочих учебных программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

7.3 ФОС ООП формируется из комплектов оценочных средств (КОС) по дисциплинам, практикам.

7.4 Кафедры обеспечивают формирование фонда оценочных средств следующим образом:

- разрабатывают методики оценки компетенций, контрольно-оценочные материалы;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;
- обеспечивают предметно-содержательное сопровождение оценки учебных достижений и сформированности компетенций обучающихся и выпускников по стандартизированным процедурам; участвуют в разработке моделей компетенций, оценочных средств, показателей и критериев оценивания, шкал;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств;
- обеспечивают создание электронной базы ФОС ООП.

7.5 Структурными элементами фонда оценочных средств основной образовательной программы являются:

- комплекты заданий для промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся;
- программа государственной итоговой аттестации выпускников;
- паспорт формирования компетенции (Приложение 5);
- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВО и оценочных средств (Приложения 6, 7);
- комплекты оценочных средств, разработанные по соответствующим дисциплинам (модулям), практикам;
- комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы.

В структуру фонда оценочных средств могут быть включены:

- модели компетенций и программы их оценивания;
- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

7.6 Основные этапы формирования ФОС ООП.

7.6.1 Предварительный этап:

1) проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО и ООП ВО;

2) на основе реализуемой ООП ВО разрабатываются модели (паспорта) всех обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся на каждом этапе перехода с одной стадии обучения к другой - от первокурсника, приступающего к освоению программы, до выпускника Института. Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в ФГОС ВО, дополняются требованиями Института. Паспорт компетенции оформляется согласно макету, представленному в Приложении 5.

7.6.2. Основной этап формирования ФОС ООП:

1) составляются матрицы соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств по макетам;

2) составляется сквозная программа промежуточной аттестации обучающихся на соответствие требованиям ФГОС ВО и ООП ВО;

3) составляется программа государственной итоговой аттестации (ГИА) на соответствие подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО ВО и ООП ВО;

4) формируется структура ФОС ООП в соответствии с требованиями ООП ВО по модулям содержания образования и моделям компетенций.

7.6.3 Заключительный этап:

1) оформление и систематизация всех КОС, входящих в ФГОС ООП ВО;

2) конструирование демонстрационного варианта оценочного средства, его апробация и экспертная оценка, обсуждение, доработка, принятие решения о возможности его использования.

7.7 Оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам разрабатываются преподавателями, читающими дисциплины (модули), руководящие практиками, обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются заведующим кафедрой.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля по дисциплине (модулю), практике разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

7.8 Непосредственный исполнитель разработки комплекта оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры и научно-педагогических работников.

Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

7.9 Работы, связанные с разработкой комплекта оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

7.10 Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике должен соответствовать рабочей программе дисциплины (модулю), практики и включать оценочные средства по каждому разделу дисциплины, практике.

Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

7.11 Основными структурными элементами комплекта оценочных средств (КОС) по дисциплине, практике являются:

- титульный лист;
- структура КОС для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, практике;
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект вопросов, практикоориентированных заданий, профессионально направленных задач и/или билетов (и другие материалы);
- оценочные средства (кейс-задачи, вопросы для коллоквиумов, задания для контрольных работ, перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), портфолио, темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий \проектов, темы эссе, рефератов, докладов, сообщений, деловые ролевые игры, тесты и др);
- критерии оценивания по каждому оценочному средству.

7.12 Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, практики.

7.13 При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося и выпускника готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной (виртуальной) деятельности.

7.14 При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике.

При оценивании качества обучения кроме индивидуальных оценок могут использоваться групповые оценки и взаимооценки в виде рецензирования обучающимися работ друг друга; оппонирования обучающимися рефератов, проектов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

8. Порядок утверждения Фонда оценочных средств

8.1 Фонды оценочных средств должны проходить обязательную внутреннюю и внешнюю экспертизу.

8.2 Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО;
- требованиям ООП ВО;
- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящей в состав соответствующей ООП ВО;
- целям и задачам обучения задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

8.3 Методическая комиссия факультета проводит внутреннюю экспертизу содержания, структуры, качества оценочных средств. Итоги экспертизы оформляются в виде экспертного заключения.

8.4 Фонды оценочных средств ООП могут проходить внешнюю экспертизу советов других вузов, представителей работодателей и профессиональных сообществ.

В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

8.5 Решение о включении комплекта оценочных средств по дисциплине, практике в ФОС ООП соответствующего направления и профиля подготовки принимается на заседании кафедры после проведения апробации.

8.6 Комплект оценочных средств по дисциплине, практике согласовывается с методическим советом Института.

8.7 Комплект оценочных средств по дисциплине, практике утверждается заведующим кафедрой.

9. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

9.1 Ответственность за своевременную разработку фондов оценочных средств ООП, входящих в него комплектов оценочных средств по дисциплинам, практикам несет руководитель рабочей группы по разработке ФОС ООП, заведующие соответствующих кафедр, декан и преподаватели - разработчики оценочных средств.

Преподаватель, составитель комплекта оценочных средств и заведующий выпускающей кафедрой несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств по дисциплине, практике. Ответственность за своевременное утверждение комплекта оценочных средств по дисциплинам, практикам ООП кафедр несут лично заведующие кафедр.

9.2 Преподаватели, разработчики оценочных средств и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся Института.

9.3 Ответственность за техническую поддержку внедрения ФОС ООП в учебный процесс и размещение материалов фонда оценочных средств в

локальной сети Института несет системный администратор.

10. Порядок обновления фонда оценочных средств

10.1 Фонд оценочных средств АНО ВО АТИ и входящие в него фонды оценочных средств основных образовательных программ (ФОС ООП), комплекты оценочных средств (КОС) подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

10.2 Решение о включении обновленных фондов оценочных средств основных образовательных программ и комплектов оценочных средств принимается на заседании кафедры.

10.3 Разработка новых фондов оценочных средств основных образовательных программ и комплектов оценочных средств производится:

- при утверждении новых ФГОС ВПО;
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки.

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио

Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и (или) индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе

Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Коллоквиум - Собеседование 	Вопросы по разделам и (или) темам. Критерии оценки.
<ul style="list-style-type: none"> - Типовые задания для самостоятельной работы - Контрольные работы - Лабораторные работы - Практические работы 	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Методические рекомендации по проведению и (или) выполнению. Критерий оценки.
<ul style="list-style-type: none"> - Тесты: письменные и (или) компьютерные 	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки.
<ul style="list-style-type: none"> - Реферат - Курсовая работа - Статья, научный доклад по теме НИР 	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания. Эссе. - Ситуационные задачи (кейсы) 	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция и (или) методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги 	Тематика. Программа проведения и (или) методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
<ul style="list-style-type: none"> - Презентации - Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски. 	Тематика. Программа проведения и (или) методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
<ul style="list-style-type: none"> - Творческий проект в рамках одной дисциплины. - Междисциплинарный проект 	Программа проекта и (или) методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

2. Промежуточная аттестация

2.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и (или) компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки

2.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Творческий проект в рамках одной дисциплины - Междисциплинарный проект	Программа проекта и (или) методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

3. Государственная итоговая аттестация

3.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки

**Содержание государственной итоговой аттестации (ГИА) и его
соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в
компетентностям формате по ООП ВО в целом**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершению обучения по ООП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание ГИА (даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)		
		Задание 1	Задание 2	Задание N гиа
1	2	3		
	Общекультурные компетенции (ОК)			
ОК-1				
...				
ОК-п				
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1				
...				
ОПК-п				
	Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1				
...				
ПК-				

Формы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВО: _____

Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового государственного экзамена (ИГЭ) выпускников _____

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО по направлению и профилю подготовки _____

Автор(ы) _____ ФИО
Зав. кафедрой _____ ФИО

Документ одобрен на заседании кафедры от «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностях формате по ООП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершению обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание ВКР выпускника вуза по ООП ВО (даются содержательные формулировки заданий)			
		Задание 1	Задание 2		Задание Nвкр
1	2	3			
	Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-1					
...					
ОК-п					
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1					
...					
ОПК-п					
	Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1					
...					
ПК-п					

Формы выпускной квалификационной работы (ВКР) на соответствие подготовки выпускника вуза ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВО: _____

Учебно-методическое и информационное обеспечение выпускной квалификационной работы (ВКР) _____

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО по направлению и профилю подготовки _____

Автор(ы) _____ ФИО

Зав. кафедрой _____ ФИО

Документ одобрен на заседании кафедры от «__» 20__ г., протокол № __

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АВТОМОБИЛЬНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор АНО ВО «АТИ»

«__» _____ 20__ г.

ПАСПОРТ

обязательной _____

(общекультурной, общепрофессиональной или профессиональной)

компетенции: « _____ »

(название компетенции и ее код)

при освоении ООП ВО, реализуемой ФГОС ВО

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____

(бакалавр)

Нормативный срок обучения _____

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции: _____
2. Место и значимость данной компетенции в ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки _____
3. Принятая структура компетенции _____
4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза _____
5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» обучающегося вуза на «пороговом» уровне _____

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО по направлению и профилю подготовки _____

Зав. кафедрой _____ ФИО

Документ одобрен на заседании кафедры от «__» _____ 20__ г., протокол № _____