

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"АВТОМОБИЛЬНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ИНСТИТУТ"

Утверждаю:
Ректор
АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт»
Амрахов И. Г.
2020 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования 2020г.

Воронеж, 2020г.

Оглавление

Программа развития АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт» на 2020 учебный год	5
1. Миссия института	8
2. Стратегические цели института	8
3. Цель Программы	9
4. Структура Программы	9
5. Стратегические приоритетные направления развития	9
института на 2020 год	9
6. Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации Программы развития института на 2020 учебный год	35
7. Социальные эффекты Программы развития института на 2020 учебный год	35
8. Управление Программой развития института	36
Очная форма обучения	34
9. Распределение приема студентов по направлениям подготовки и специальностям	34
10. Распределение численности студентов по направлениям подготовки и специальностям	35
11. Распределение выпуска по направлениям подготовки и специальностям	35
12. Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Рос	36
13. Распределение численности студентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных	36
14. Распределение выпуска бакалавров, специалистов, магистров из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучавшихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на	36
15. Распределение численности студентов, приема и выпуска по гражданству	37
16. Сведения о послевузовской занятости выпускников	37
17. Численность обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, прием и выпуск	38
18. Распределение численности обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, приема и выпуска по	

гражданству	38
Заочная форма обучения	39
19. Распределение приема студентов по направлениям подготовки и специальностям	39
20. Распределение численности студентов по направлениям подготовки и специальностям	40
21. Распределение выпуска по направлениям подготовки и специальностям	41
22. Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Рос	42
23. Распределение численности студентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных	42
24. Распределение выпуска бакалавров, специалистов, магистров из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучавшихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на	43
25. Распределение численности студентов, приема и выпуска по гражданству	43
26. Сведения о послевузовской занятости выпускников	44
27. Численность обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, прием и выпуск	44
28. Распределение численности обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, приема и выпуска по гражданству	45
Без учета видов обучения	45
29. Отнесение к группе образовательных организаций (заполняют организации, у которых в кодовой зоне бланка по гр.7 проставлен код "1")	45
30. Сведения о филиалах и представительствах (на конец отчетного года; заполняют организации, у которых в кодовой зоне бланка по гр.7 проставлен код "1")	45
31. Сведения о программах, реализуемых организацией	45
32. Общая характеристика основных образовательных программ и подготовки научных кадров, реализуемых организацией	46
33. Общая характеристика дополнительных образовательных программ, реализуемых организацией	46
34. Характеристика образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых организацией	46

35. Распределение численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения, прошедших обучение в других образовательных организациях	48
36. Общая характеристика образовательных программ, ведущих к получению двух дипломов	48
37. Защита кандидатских диссертаций в диссертационных советах образовательной организации высшего образования в отчетном году	48
38. Сведения о приеме, численности и выпуске докторантов	49
39. Сведения о дополнительном профессиональном образовании	49
40. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе организации (на конец отчетного года)	50
41. Выполненный объем работ	50
42. Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации	50
43. Источники финансирования затрат на научные исследования и разработки	52
44. Результаты научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная, издательская активность) (заполняют учреждения, у которых в кодовой зоне бланка по гр.7 проставлен код "1", данными по головному вузу совместно со всеми его филиалами)	53
45. Результаты научной, научно-технической деятельности (охраноспособные и/или ориентированные на промышленное использование)	55
46. Использование результатов интеллектуальной деятельности (коммерциализация технологий)	55
47. Распределение численности основного персонала по уровню образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, на 01 октября отчетного года)	55
48. Распределение численности внешних совместителей по уровню образования (на 01 октября отчетного года)	56
49. Сведения об ученых степенях профессорско-преподавательского состава и научных работников (без работающих по договорам гражданско-правового характера, на 01 октября отчетного года)	57
50. Распределение численности основного персонала по возрасту (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, возраст следует указать на 1 января года, следующего за отчетным)	58
51. Распределение численности внешних совместителей по возрасту (возраст следует указать на 1 января года, следующего за отчетным)	59
52. Сведения об иностранных работниках (на 01 октября отчетного года)	59
53. Сведения о присуждении ученых степеней работникам (на 01	

октября отчетного года)	59
54. Сведения о молодых ученых (на 01 октября отчетного года) ..	60
55. Наличие и использование площадей	60
56. Наличие информационного и коммуникационного оборудования (на конец отчетного года)	61
57. Наличие специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения) (на конец отчетного года) 61	
58. Формирование библиотечного фонда (включая библиотечный фонд общежитий)	62
59. Обеспеченность электронными учебными изданиями	62
60. Наличие и состав основных фондов организации	62
61. Распределение объема средств организации по источникам их получения и по видам деятельности	63
62. Сведения о заработной плате работников	64
63. Сведения о спортивно-оздоровительной деятельности организации	65
64. Сведения о наличии кафедр русского языка и литературы	65
65. Сведения о наличии подразделений, осуществляющих военную подготовку	65
66. Наличие основных фондов	66
67. Характеристика здания (зданий)	66
68. Наличие и использование площадей	67
69. Наличие мест общественного питания	68
70. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)	69
71. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) (на конец отчетного года)	69
72. Максимальная скорость доступа к Интернету	70
73. Информационная открытость организации	71
74. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 71	
75. Формирование и использование библиотечного фонда (включая библиотеки общежитий)	71
76. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (включая библиотеки общежитий) (на конец отчетного года)	72
77. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности	73
78. Расходы организации (за отчетный год)	74

79.	Сведения о численности и оплате труда работников организации	75
80.	Сведения о численности обучающихся.....	77
81.	Экспертное заключение.....	84
82.	Протокол соответствия показателей содержания и качества подготовки обучающихся основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат.....	87
83.	Экспертная оценка оценочных документов и материалов ОПОП...	88
84.	Рецензия на фонды оценочных средств ОПОП программы высшего образования.....	94
85.	Отчет о работе библиотеки.....	98
86.	План работы библиотеки на 2019–2020 у.г.....	99

Программа развития АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт» на 2020 учебный год.

Автомобильно-транспортный институт осуществляет подготовку специалистов на базовом уровне по очной и заочной формам обучения по следующим специальностям:

- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- 38.02.06 «Финансы»

Немногочисленный набор родственных специальностей — это важное условие успеха деятельности АТИ, так как большое внимание уделяется формированию уникальной по содержанию и глубине исследования научно - методической, учебно-практической и информационной базы, подбору преподавательского состава, особенно профильных специалистов.

Концептуальной позицией института является функционирование в режиме инновационного развития. Для реализации этого замысла создана благоприятная открытая образовательная среда, в полной мере обеспечивающая выявление и развитие творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей и студентов, и преподавателей, формирование специалистов с социально активной жизненной позицией.

Стратегическая задача АТИ заключается в обеспечении высокой конкурентоспособности выпускников, обладающих ключевыми компетенциями, удовлетворяющими интересам и запросам работодателей, разносторонне развитой личности, нацеленной на самостоятельную профессиональную деятельность, на достижение значительного профессионального и социального карьерного роста путем формирования специалиста в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной ситуации.

Социальные условия работы института предъявляют определенные требования к системе управления учебным заведением. Управление института осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом. Непосредственное руководство всей деятельностью института осуществляет ректор института.

Важным звеном в системе управления является избранный и постоянно действующий представительный орган - Совет института, в состав которого входят представители всех

подразделений и кафедр, всех категорий работников. На заседания Совета приглашаются представители попечительского совета, социальных партнеров, здесь совместно обсуждаются и принимаются решения стратегического и оперативного характера.

Систематическая целенаправленная работа всего педагогического коллектива позволяет успешно выполнять поставленные задачи. Однако структурные изменения в сфере занятости, стремление потребителей к более высокому качеству образовательных услуг, формирование принципиально нового многомерного социокультурного пространства отражают складывающуюся в современной России социально-экономическую ситуацию, что определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов в сфере высшего образования.

Таким образом, в процессе перехода института как сложной педагогической системы на качественно новые уровни развития в соответствии с современными требованиями и задачами в сфере образования и воспитания инновационные изменения должны коснуться:

- содержания образования;
- технологий и методов обучения;
- организации учебного процесса;
- кадрового обеспечения образовательного процесса;
- системы воспитательной работы и организации досуга студентов;
- управления программным развитием института с учетом совершенствования многоуровневого образования.

Рынок труда, являясь потребителем наших услуг, ориентирует на развитие личности специалиста и его профессиональную культуру. Приоритетную роль для профессиональной деятельности специалиста сегодня играет набор компетенций, позволяющий обеспечить процесс его вхождения в профессиональную среду, а не сумма знаний и умений.

Образование остается главным и единственным социальным институтом, через который возможны трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития Российского общества.

Деятельность АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт» на современном этапе нацелена на решение задач в области образования и реализацию государственной программы социально-экономического развития России на период до 2020 года, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020гг.», закона Воронежской области «О программе социально-экономического развития Воронежской области», распоряжения правительства Воронежской области от 28.02.2013 № 119-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Воронежской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Стержневой проблемой модернизации образования в России является управление качеством образования. Качество подготовки специалиста является основной характеристикой деятельности образовательного учреждения в условиях рыночной экономики, а единым системообразующим фактором, ориентирующим деятельность техникума как одного из звеньев в системе непрерывного образования, является качество образовательных услуг. Решение задач, отражающих требования современного социума к образовательному учреждению высшего образования, предполагает наличие ряда условий:

определенную научную платформу; стратегию развития, обеспечивающую его устойчивость; собственный менталитет, при сохранении соответствия актуальным и перспективным требованиям личности и общества; ориентацию на международные стандарты, обеспечение управления качеством подготовки специалиста. Система высшего образования существенно изменилась за последние годы в ответ «вызовам времени». Коллектив института провел системные преобразования на основе накопленного нового научного знания об образовании в постиндустриальном обществе:

- об интегративных (личных и профессиональных) характеристиках современного специалиста высшего образования;
- об образовании как открытой, гибкой, развивающейся социокультурной, образовательной, научной и экономической системе;
- о подходах к структурированию и выстраиванию содержания высшего образования;
- о современных технологиях среднего высшего образования;
- об особенностях подготовки кадров для современного социально-экономического сектора;
- о роли и месте института во всероссийском, региональном и муниципальном образовательном пространстве;
- о подходах к оценке качества высшего образования.

В современных условиях на рынке образовательных услуг, действия коллектива института направлены как на создание преимуществ через освоение новых позиций, так и на развитие внутренних возможностей результативности деятельности. Целью такого управленческого подхода является обеспечение устойчивости образовательного учреждения на рынке образовательных услуг и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В связи с этим актуализируется значимость Программы развития АНО ВО «АТИ» как института, обеспечивающего современное качество образования, и, тем самым, качество человеческого капитала, определяющего успешное развитие страны.

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения - это качественная подготовка будущих специалистов, и главное в этой подготовке состоит не только в том, чтобы дать студентам сумму знаний, сколько в том, чтобы вооружить их умением самостоятельно усваивать новые знания, непрерывно учиться и совершенствоваться, творчески подходить к решению новых проблем, то есть главная задача современного образования состоит в том, чтобы помочь студенту овладеть методологией формирования системы собственных знаний.

Для решения этой задачи в современных условиях учебному заведению необходимо перейти от традиционной, дисциплинарной системы образования к исследовательской, творческой, в которой студент должен быть не объектом, воспринимающим новые знания, а своего рода исследователем в постижении основ научных знаний. Учебное заведение должно стать для него творческой лабораторией, в которой студент, занимаясь созидательной работой, каждый раз делает для себя все новые и новые открытия.

Настоящая Программа развития АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт» представляет собой систему идей и принципов, выражающих цели и задачи образования и воспитания современного специалиста, и человека с большим потенциалом духовных ценностей. Программа развития института предполагает постепенные перспективные поэтапные изменения в ныне действующей педагогической системе, которые переходят в целенаправленную перестройку учебно-воспитательного процесса, представленную в

системе перспективного программно-целевого планирования.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития института на 2020 учебный год.

Концепция социально-экономического развития России на период до 2020 года; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №276 - ФЗ; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р); Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. №1101-р); Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р; государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р); долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области» (утв. Постановлением правительства Воронежской области от 02.09.2010 № 736), распоряжение Правительства Воронежской области от 28 февраля 2013 г. п119-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Воронежской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», закона Воронежской области «О программе социально-экономического развития Воронежской области» от 8 июня 2012 года № 80-ОЗ, Устав АНО ВО «АТИ».

1. Миссия института

Миссия института - подготовка высококвалифицированных специалистов нового уровня для социально-экономической сферы в условиях единого инновационного информационного профессионально-образовательного пространства.

Миссия института, отражая основные ценности нового смысла высшего образования и лучшие традиции отечественного образования в современных условиях, ориентирует его коллектив на создание и развитие образовательного пространства как условия жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений и обеспечению качества подготовки специалистов. Миссия определяет систему стратегических целей и задач нового этапа развития института, нацеленного на подготовку специалистов высшего образования для социально-экономической сферы на компетентностной основе в условиях государственно-частного партнерства.

2. Стратегические цели института

1. Дальнейшее интегрирование в общую систему непрерывного профессионального образования, учитывая общие тенденции развития науки и образования (глобализация образования, компетентностный подход к подготовке специалистов, создание в институте исследовательских коллективов, трансформация культуры качества образования).

2. Достижение оптимального баланса интересов потребителей образовательных услуг и работодателей, сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования (воспитание на основе общечеловеческих ценностей, привлечение общественных институтов к разрешению проблем образования, высокий уровень профессиональной

культуры выпускников ВО).

3. Создание условий для самореализации личности будущего специалиста в интеллектуальном, культурном физическом и нравственном планах через: внедрение новых педагогических технологий, развитие социального партнерства, организацию и проведение исследований, совершенствование управления качеством подготовки специалистов.

4. Осуществление всемерной поддержки развития среднего высшего образования путем трансляции, сложившегося во всех сферах деятельности института опыта через участие в приоритетных проектах и программах развития высшего образования, организацию и проведение мероприятий всероссийского, межрегионального и регионального масштабов и научно-исследовательской деятельности.

5. Создание новых преимуществ АНО ВО «АТИ» через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда.

3. Цель Программы

Цель Программы развития института - обеспечить позитивную динамику развития института как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг, обеспечивающей поддержку развития российского высшего образования и ориентированной на повышение средствами образования человеческого капитала г. Воронежа, Воронежской области, Центрально-Черноземного региона и России в целом.

4. Структура Программы

Программа включает:

- преамбулу;
- характеристики стратегических направлений развития института на 2016-2020 гг. и его ресурсного обеспечения;
- характеристику интегративных ожидаемых результатов реализации программы развития на 2020 г. и ее социальных эффектов;
- управление Программой развития.

5. Стратегические приоритетные направления развития института на 2020 год

Осмысление имеющихся ресурсов и глубокая убежденность коллектива в высокой социальной значимости миссии института обусловили выбор следующих стратегических приоритетных направлений развития на 2020 г.:

- *сопровождение реализации образовательных стандартов с целью обеспечения «нового» качества подготовки специалистов высшего образования на компетентностной основе;*
- *обеспечение инновационной деятельности института;*
- *развитие системы социального партнерства;*
- *углубление процессов информатизации образовательного пространства института и его системы управления;*
- *научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства института;*

- развитие воспитательной системы института как системообразующей в процессе формирования личности специалиста, его профессиональной подготовки и формирования его профессиональной культуры;

- совершенствование организационно-педагогических условий здоровьесбережения в процессе подготовки специалистов высшего образования;

- совершенствование системы менеджмента качества.

5.1. Стратегическое направление: сопровождение реализации образовательных стандартов с целью обеспечения «нового» качества подготовки специалистов высшего образования на компетентностной основе.

5.1.1. Ценностная характеристика направления

Новое качество образования, базирующееся на компетентностном подходе, обусловлено новыми потребностями российского социума и рынка труда.

На современное понимание качества высшего образования оказывают прямое влияние такие социокультурные факторы жизни российского общества как:

- становление гражданского общества, что повышает меру свободы и, следовательно, ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности;

- информатизация жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией);

- становление открытого общества, что обеспечивает существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред;

- становление нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности;

- профессионализация в течение всей жизни, которая подразумевает готовность человека учиться и переучиваться в течение всей жизни.

Выбор приоритетов современного образования обуславливает успешность решения проблем экономического развития общества и его успешности. Требования к выпускнику высшего образования являются социальным заказом и должны отвечать определенным параметрам качества, которое связано сегодня не с объемом полученных знаний, а с компетентностью в сфере профессиональной деятельности, устойчивой мотивацией к обучению в течение всей жизни.

Мнение студентов и работодателей относительно первоочередных задач высшей школы рассматриваются сегодня как социальный заказ системе образования, который отражает основной смысл образования - формирование потенциала личности - и ориентирован на достижение личностных, социальных и «государственных» целей, что характеризует, в свою очередь, современный культурный тип личности.

5.1.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1: Реализация подготовки специалиста на компетентностной основе

Ожидаемый результат: новое качество специалиста.

Пути решения задачи:

- реализация механизма подготовки специалиста на компетентностной основе;

- научно - методическое сопровождение подготовки специалиста на

компетентностной основе.

Показатели результативности:

- уровень профессиональной компетентности специалиста;
- востребованность на рынке труда.

Задача 2: Разработка и открытие новых родственных профессиональных образовательных программ, отвечающих вызовам времени

Ожидаемый результат: пакеты профессиональных образовательных программ, востребованных на рынке труда.

Пути решения задачи:

- проведение маркетинговых исследований рынка труда;
- изучение запросов работодателей;
- лицензирование образовательных программ.

Задача 3: Обновление организации образовательного процесса

Ожидаемый результат: новое состояние образовательного процесса.

Пути решения задачи:

- организация элементов нелинейного образовательного процесса;
- реализация поточной системы организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура»;
- внедрение технологий организации самостоятельной работы студентов;
- внедрение новой системы аттестации на основе компетентностного подхода;
- реализация системы опережающего повышения квалификации преподавателей.

Показатели результативности:

- доля преподавателей, обучающихся в соответствии с требованиями компетентностного подхода;
- доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по проблемам организации образовательного процесса в контексте идей компетентностного подхода;
- доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии.

Задача 4: Усиление практикоориентированности обучения *Ожидаемый результат: формирование современного конкурентно способного практикоориентированного специалиста.*

Пути решения задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности выпускников на основе широкого использования практикоориентированных технологий в ходе учебно-воспитательного процесса, производственной практики студентов.

- расширение для активизации познавательной деятельности студентов таких форм и методов обучения, как учебная мастерская, решение ситуационных задач, применение клинических методов обучения, имитационных методов проведения занятий, которые основаны на проектировании профессиональной деятельности, в частности на игровом моделировании; интерактивных методов, позволяющих имитировать более глубокое погружение в профессию, например, в форме деловой игры, что усиливает мотивацию к обучению, помогает трансформировать знания в компетенции, прививает профессиональные качества, способствует коррекции личности, формированию межличностных отношений, развивает умения творчески относиться к делу, прививает любовь к будущей профессии;

- расширение банка мультимедийных производственных ситуаций, использование решения ситуационных профессиональных задач на основе видеосюжетов производственных ситуаций для формирования у студентов профессиональных компетенций;

- осуществление мероприятий по открытию новых лабораторий с современным программным обеспечением, приобретению и использованию современного оборудования (тренажеров-имитаторов для подготовки специалистов различной направленности, программных и программно - тестирующих комплексов: деловых и проектно-аналитических игр, компьютерных симуляций в области права и организации социального обеспечения и других; компьютерной техники, демонстрационной аппаратуры и т.д.);

- проведение на новом уровне конкурсов профессионального мастерства студентов, профессиональных олимпиад;

- расширение спектра мест прохождения производственной практики и ее географических границ;

- внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами, разработка надежных контуров обратной связи, что позволит закрепить и оптимизировать практикоориентированную направленность обучения.

Показатели результативности:

- высокий уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- высокое качество знаний и практического опыта.

Задача 5: Обеспечение мониторинга качества образования

Ожидаемый результат: функционирующие системы мониторинга.

Пути решения задачи:

- разработка показателей текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

- проведение мониторинга освоения ФГОС обучающимися;

- мониторинг профессиональной деятельности преподавателей;

- включение работодателей в систему мониторинга;

- разработка и апробация показателей и критериев, а также механизмов (способов, форм) оценки уровня профессиональной компетентности специалиста; оценки деятельности структурных подразделений института, рейтинговых показателей основных видов деятельности;

- осуществление мониторинга качества подготовки специалистов по направлениям: овладение системой знаний и компетенций конкурентоспособного специалиста; трудоустройство по специальности; достижения выпускников в различных сферах деятельности (продвижение по карьерной лестнице, послевузовское образование и др.)

Показатели результативности:

- положительная динамика показателей текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

- наличие системы оценки качества и его рейтинговых показателей;

- отзывы работодателей и социальных партнеров.

5.1.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:

- реализацию современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для преподавателей и студентов);

- разработку системы рейтинговой оценки деятельности педагогических кадров института;

- совершенствование системы стимулирования деятельности педагогических кадров и сотрудников института;
- развитие системы обновления кадрового состава;
- разработку системы поддержки молодых специалистов;
- обновление качества информационно-библиотечного обслуживания на основе дальнейшего внедрения современных технологий;
- развитие и укрепление спортивной базы института;
- совершенствование социальной политики института.

5.2. Стратегическое направление: обеспечение инновационной деятельности института

5.2.1. Ценностная характеристика направления

Развитие инновационных процессов в науке - ключ к политическому и экономическому могуществу страны и высокому качеству жизни ее граждан. С позиции общественных потребностей важны как эффективное приложение и внедрение уже существующих знаний, так и инновации по применению новых имеющихся научных открытий и обширных прикладных исследований. Высокоразвитая и эффективная наука, быстрая разработка интеллектуальной продукции обеспечивают процветание страны, так как интеллектуальная продукция является сырьём для информационного века.

Инновация - процесс освоения новшеств, реализуемый и используемый в виде нового или усовершенствованного продукта на рынке нового или усовершенствованного технологического процесса. Таким образом, инновационные процессы в науке призваны обеспечить получение интеллектуального продукта.

На современном этапе развития профессионального образования очевидна необходимость создания условий для развития коллективов исследователей непосредственно в образовательных учреждениях, имеющих общие ценностные ориентиры понимания исследовательской деятельности и готовых к осуществлению командной исследовательской и проектной деятельности в области профессионального образования.

5.2.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1: Организация и проведение научных исследований преподавателей института

Ожидаемые результаты: эффективность исследований по основным научным направлениям; консолидация ресурсов инновационной деятельности.

Пути решения задачи:

- развитие и повышение инновационной конкурентоспособной среды института, в том числе за счет участия в конференциях, форумах, профессиональных организациях;
- расширение материально-технической базы исследований;
- организация командных исследований по приоритетным направлениям развития;
- расширение спектра направлений научно-исследовательской деятельности.

Показатели результативности:

- доля преподавателей, занимающихся научными исследованиями;
- количество инновационных проектов в образовательном процессе института;
- количество проектов, представленных институтом на выставках.

Задача 2: Обеспечение интеграции науки, образования и социально-экономического сектора

Ожидаемые результаты:

- новые эффективные формы интеграции науки, образования и социально-экономического сектора;
- укрепление материально-технической базы.

Пути решения задачи:

- разработка новых моделей эффективной интеграции науки, образования и социально-экономического сектора.
- работа в рамках соглашений с ведущими социальными партнерами института;
- создание межрегионального центра переподготовки и повышения квалификации специалистов для социально-экономической и технической сферы;
- реализация совместных исследовательских проектов "институт - организация";
- взаимодействие преподавателей кафедр и ведущими специалистами предприятий (организаций);
- внедрение результатов прикладных исследований в учебно-воспитательный процесс;
- осуществление поддержки преподавателей и студентов, участвующих в исследовательской деятельности.

Показатели результативности:

- количество совместных проектов "институт - организация";
- среднегодовое количество учебных пособий, методических разработок преподавателей;
- среднегодовое количество публикаций обучающейся молодежи;
- доля студентов, принимающих участие в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Задача 3. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса

Ведущую роль в обеспечении образовательного процесса и формировании качества обучения играет преподаватель. При этом первостепенное значение имеет уровень квалификации педагога и его заинтересованность в эффективности работы. В современной парадигме образования преподаватель является не столько источником информации, сколько наставником, руководителем самостоятельного поиска знаний студентов. Для совершенствования кадрового обеспечения образовательного процесса в направлении повышения педагогического мастерства и деловой активности преподавателя как условия обеспечения высокого качества подготовки специалиста необходимо создание всех условий для перехода от стереотипного периодического повышения квалификации преподавателей - к инновационному непрерывному.

Пути решения задачи:

- создание условий для максимально широкого доступа преподавателей к информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам;
- расширение единого информационно-образовательного пространства с обеспечением информационно-технической поддержки управления и сопровождения

образовательной деятельности института;

- формирование информационной культуры преподавателей;
- совершенствование информационной базы по повышению квалификации преподавателей, электронной базы по аттестации педагогических кадров, методический паспорт преподавателей, электронный мониторинг достижений педагогов (портфолио);
- обеспечение строгого контроля за эффективным применением и защитой интеллектуальной собственности педагогов;
- использование различных форм повышения квалификации педагогического состава института: через внешние формы профессионального роста - стажировки в местах прохождения студентами практики по профилю специальности, стажировки по научно-исследовательской/проектной деятельности, педагогические стажировки, факультеты переподготовки и повышения квалификации, участие в научно-методических конференциях различного уровня и другие формы повышения квалификации (тренинги, мастер-классы (в том числе по методике использования инновационного программного обеспечения, имитационных обучающих программ, пакетов специализированных и профессиональных программ и др.); через внутренние формы профессионального роста - на базе центра научно-методической работы и инновационных технологий института, на педагогических семинарах, заседаниях «круглый стол», педагогических чтениях института, во время взаимопосещения занятий, в результате самообразования, а также на тематических заседаниях ученого совета, методического совета, кафедр;
- обеспечение условий для привлечения всех преподавателей к участию в инновационных процессах расширения единой информационной среды института и к осуществлению различных видов мониторинга в учебно-воспитательном процессе.

5.2.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:

- создание временных и проектных групп сотрудников

института,

разрабатывающих, осуществляющих и координирующих основные мероприятия направления;

- создание временных и проектных групп студентов института, разрабатывающих социальные и производственные проекты.

5.3. Стратегическое направление: развитие системы социального партнерства

5.3.1. Ценностная характеристика направления

Развитие и совершенствование социального партнёрства становится на современном этапе развития высшего образования условием и инструментом повышения качества подготовки практико-ориентированного, социально мобильного, востребованного рынком труда, способного к саморазвитию и адаптации в меняющихся условиях специалиста.

Взаимодействие образовательных учреждений с субъектами социального партнерства представляет собой систему отношений образовательных учреждений с организациями и учреждениями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников

этих отношений.

Грамотная система взаимодействия с субъектами социального партнерства обеспечивает учебному заведению условия активного развития и совершенствования, актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки, создание условий непрерывного профессионального образования с ориентацией на удовлетворение потребностей рынка труда.

5.3.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Развитие открытой социально-педагогической системы, готовой к обеспечению управления качеством подготовки специалистов

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление развитие открытой социально - педагогической системы обеспечения управления качеством подготовки специалистов;

- расширение единого профессионально-образовательного пространства института. *Пути решения:*

- концентрация на базе института научно-методических, организационных, кадровых, информационных ресурсов, необходимых для повышения качества подготовки специалистов, способных уверенно ориентироваться в изменяющихся условиях;

- совместная деятельность субъектов социального партнёрства по реализации политики качества подготовки специалиста;

- участие социальных партнёров в совместной разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;

- организация совместного контроля качества подготовки специалистов.

Показатели результативности:

- эффективность деятельности социальных партнеров в рамках открытой социально - педагогической системы;

- «новое» качество подготовки специалистов на компетентностной основе.

Задача 2. Создание системы непрерывной профессиональной подготовки специалиста высшего образования с целью обеспечения качественного повышения профессиональных компетенций выпускников в процессе активной трудовой деятельности

Ожидаемые результаты:

- наличие системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов высшего образования.

Пути решения:

- дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования;

- расширение единого информационного пространства заказчиков и потребителей «продукции» института для максимального удовлетворения запросов социальных партнёров;

- расширение связей института с работодателями с целью гарантированного трудоустройства выпускников по профилю полученной специальности;

- использование совместных ресурсов на базе лабораторий специальных

дисциплин института, регионального центра переподготовки и повышения квалификации специалистов для социально-экономической сферы в процессе подготовки практико-ориентированного, востребованного рынком труда специалиста;

- профессионально - общественная аккредитация образовательных программ;
- сертификация квалификаций выпускников и иных заинтересованных лиц на базе регионального центра переподготовки и повышения квалификации специалистов для социально-экономической сферы.

Показатели результативности:

- количество слушателей курсов дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки;
- увеличение доли целевых программ переподготовки и повышения квалификации, разработанных по заказу учреждений и организаций;
- увеличение доли «коротких» программ повышения квалификации, разработанных по заказу учреждений и организаций.

Задача 3. Выявление, согласование и реализация интересов всех участников программы социального партнерства института

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества подготовки современных конкурентоспособных специалистов на рынке труда по специальностям, реализуемым в техникуме.

Пути решения:

- проведение маркетинговых исследований по изучению рынка труда и образовательных услуг;
- проведение маркетинговых исследований по развитию взаимодействия института с органами государственной службы занятости населения;
- определение направлений подготовки специалистов с учетом конкретных интересов стратегических социальных партнеров;
- прогнозирование разработки новых профессиональных образовательных программ в институте с учетом выявленного спроса;
- осуществление мониторинга на основании маркетингового исследования текущих и перспективных потребностей рынка труда в специалистах.

Задача 4. Развитие системы социального партнерства

Ожидаемые результаты: оптимизация механизма социального партнерства и привлечение новых участников.

Пути решения:

- развитие взаимодействия со стратегическими партнерами на основе договоров по оказанию образовательных услуг, проведению целевой подготовки специалистов;
- привлечение специалистов к ведению практических занятий, дальнейшему участию в государственных экзаменационных комиссиях;
- заключение договоров на повышение квалификации и переподготовку преподавательского состава;
- организация совместных проектов и программ;
- привлечение социальных партнеров к финансированию, оказанию безвозмездной материально-технической помощи (спонсорству);

- использование учреждений и организаций социальных партнеров в качестве базы для выполнения курсовых работ, дипломных проектов, учебных и производственных практик;

- проведение на базе Центра содействия трудоустройству выпускников института отсроченного мониторинга качества подготовки специалистов (в блок отсроченного мониторинга включить отзывы работодателей о качестве теоретической и практической подготовки выпускников, сведения об уровне удовлетворенности выпускников качеством образования в институте);

- проведение на базе Центра содействия трудоустройству выпускников института маркетинговых исследований по социальной и профессиональной адаптации выпускников в первый год работы для последующей отработки принципов взаимодействия института и работодателей;

- регулярное осуществление совместно с работодателями корректировки программы развития института;

- подготовка программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации кадров и переподготовки незанятого населения;

- комплексное использование образовательных технологий для повышения качества подготовки специалистов;

- использование кадрового потенциала и материально - технической базы организаций и учреждений социальных партнеров;

- обновление механизмов сотрудничества института и социальных партнеров.

Показатели результативности:

- количество договоров и соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами;

- динамика формирования совместных программных и иных продуктов, развития учебно-исследовательской и материально - технической базы в соответствии современными требованиями социально-экономической сферы;

- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности в первый год.

5.3.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:

Переход на новый уровень работы центра содействия трудоустройству выпускников института и работы с социальными партнерами.

5.4. Стратегическое направление: создание межрегионального центра переподготовки и повышения квалификации специалистов для социально-экономической сферы (учебного центра профессиональных квалификаций)

5.4.1. Ценностная характеристика направления:

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов для социально-экономической сферы (учебный центр профессиональных квалификаций) - это новая институциональная форма, обеспечивающая качественно новый уровень основного и дополнительного профессионального образования. Региональный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов для социально-экономической сферы (учебный центр профессиональных квалификаций) является инновационной структурой, связывающей рынок труда и рынок образовательных услуг в условиях государственно-частного партнерства. Созданная новая институциональная модель меняет систему управления, обеспечивает профессиональное и личностное формирование кадров современного социально-

экономического сектора.

5.4.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Ожидаемые результаты:

- обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Российской Федерации и ее субъектов, в частности Воронежской области;

- кадровое обеспечение реализуемых программ экономического развития, в том числе Программы социально-экономического развития Воронежской области;

- ресурсное обеспечение качественно нового уровня профессионального образования;

- повышение качества подготовки специалистов;

- удовлетворение кадровых потребностей работодателей;

- совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, повышение их профессиональной квалификации;

- развитие социального партнерства между социально-экономической сферой и сферой образования;

- содействие установлению и развитию межрегионального делового сотрудничества учреждений профессионального образования.

Пути решения задачи:

- обеспечение актуальных потребностей рынка труда Воронежской области в квалифицированных кадрах посредством реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по реализуемым специальностям, в том числе по направлениям центров и служб занятости населения и организаций;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для социально-экономической сферы;

- обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам;

- осуществление кадрового обеспечения реализации программ, направленных на освоение и совершенствование профессиональных квалификаций, путем организации курсов повышения квалификации и (или) стажировок на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимся дисциплин и модулей профессиональной образовательной программы, дополнительной профессиональной программы или программы профессионального обучения;

- осуществление учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, направленных на освоение и совершенствование профессиональной квалификации с помощью разработки, апробации и экспертизы таких программ, в том числе их содержания, технологий обучения и др.;

- решение задачи развития региональной системы профессионального образования;

- внедрение и использование современных педагогических и информационно-

коммуникационных технологий, мониторинг процесса обучения;

- обучение с использованием современного программного обеспечения;
- распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных задач развития системы образования;
- консультирование педагогических и руководящих работников учреждений образования, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам в сфере образования;
- организация обучения различных категорий педагогических работников для использования в практической работе новейших достижений в области образования, оперативного овладения перспективным педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления;
- организация постоянного взаимодействия с работодателями на всех этапах разработки и реализации профессиональных образовательных программ, включая государственную (итоговую) аттестацию;
- исследование рынка образовательных услуг и регионального рынка труда.

Показатели результативности:

- развитие региональной системы профессионального образования.

5.4.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает: современные материально-техническую и учебно-методическую базы

5.5. Стратегическое направление: углубление процессов информатизации образовательного пространства института и его системы управления

5.5.1. Ценностная характеристика направления

“Информатизация — это комплекс мер, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности”.

Информация становится “стратегическим ресурсом общества в целом, во многом обуславливающим его способность к успешному развитию”. В то же время, по заключению ЮНЕСКО, информатизация - это широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающей систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, и их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития. Очевидно, что с одной стороны оба указанных определения не противоречат друг другу, и, с другой стороны, определяют, в том числе и информатизацию сферы образования.

Внедрение информационных технологий в различные области современной системы образования принимает все более масштабный и комплексный характер. В формирующейся ситуации учебные заведения становятся флагманами информатизации образования - процесса обеспечения всей сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

5.5.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса

Ожидаемый результат:

- совершенная система информационного сопровождения образовательного процесса.

Пути решения задачи:

- модернизация информационной инфраструктуры института, обеспечивающей новое качество образования;

- укрепление и расширение единого информационного образовательного пространства;

- создание инновационной системы информирования студентов о возможностях их участия в решении значимых для них индивидуальных и общественных проблем в пространстве института, города, области, России.

Показатели результативности:

- количество компьютеров на одного преподавателя и одного обучающегося;

- интенсивность использования компьютерных кабинетов;

- доля преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе и с целью повышения своей квалификации;

- информатизация процесса мониторинга качества подготовки специалистов и управления институтом;

- доля преподавателей института, подтверждающих уровень информационной культуры;

- наличие учебно-методических разработок и программных продуктов.

Задача 2. Совершенствование информационного сопровождения управления институтом

Ожидаемые результаты:

- система информационного сопровождения управления институтом.

Пути решения задачи:

- информатизация системы управления институтом;

- расширение доступа к информационным ресурсам.

Показатели результативности:

- число автоматизированных баз данных;

- оптимизация web-сайта института;

- наличие корпоративной сети управления.

Задача 3. Расширение сектора социальных партнеров в области информатизации

Ожидаемый результат: создание распределенной сети.

Пути решения:

- создание единой программной платформы для создания распределенной сети;

- объединение информационных, образовательных и иных ресурсов образовательных учреждений высшего образования.

Показатели результативности:

- учреждения и организации, объединенные распределенной сетью;
- интенсивность использования информационных и иных ресурсов распределенной сети.

5.5.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:

- наличие инфраструктуры, обеспечивающей процесс информатизации;
- наличие компьютерной и телекоммуникационной аппаратуры, соответствующей современным техническим требованиям;
- кадровое обеспечение.

5.6. Стратегическое направление: развитие воспитательной системы института как системообразующей в процессе формирования личности специалиста, его профессиональной подготовки и формирования его профессиональной культуры

5.6.1. Ценностная характеристика направления

Эффективность воспитания в обществе и его социально приемлемые результаты в виде социального портрета молодого человека, характерологические черты личности которого соответствуют общественным представлениям об идеале, обеспечиваются рядом факторов политического, социального, демографического, экономического, технического и иного характера. Выработка и реализация современной парадигмы социального развития должна иметь отчетливо выраженный социально-педагогический характер. В настоящее время происходит эволюционное развитие воспитания, когда важное значение приобретает управляемый, программный характер этого развития. Этот процесс тесно связан с заменой прежних принципов воспитания и носил революционный характер, что позволяет констатировать смену воспитательных педагогических парадигм.

Воспитание - это один из видов человеческой деятельности, которая осуществляется преимущественно в ситуации педагогического взаимодействия преподавателя и студента при управлении игровой, учебной, научной, трудовой, досуговой и другими видами деятельности и общения с целью развития (саморазвития) личности студента или отдельных его личностных качеств.

Адаптивная воспитательная система - социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям, изменившейся внешней среды. С другой стороны, она сама оказывает обратное воздействие на внешнюю среду с целью обеспечения максимально возможного соответствия параметров среды существенным характеристикам системы.

Адаптивная воспитательная система института базируется на следующих концептуальных идеях: идее развития интеграционного воспитательного процесса и составляющих его компонентов, идее гуманитарно-культурологического подхода, идее свободного развития, идее технического творчества и идее рефлексивного управления.

Определяющий признак адаптивной воспитательной системы, в фокусе внимания которой находится не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные - это развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних резервов и возможностей.

Основные функции адаптивной воспитательной системы: ориентационная, коррекционная, реабилитационная, функция стимулирования, функция

предупреждения затруднений у студентов.

Содержание воспитания выстраивается на основе базовых ценностей морали (этики), включающей в себя честность, справедливость и человечность. Компонентами содержания воспитания являются знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения к окружающей действительности.

5.6.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Интеграция в аспекте взаимосвязи процесса обучения и воспитания

Ожидаемый результат:

- единый образовательный процесс и возросший воспитательный потенциал образовательного процесса в институте.

Пути решения задачи:

- совместная работа педагогического коллектива института и психологической службы института по разработке и реализации комплексно-целевых воспитательно-образовательных проектов и программ, ориентированных на разностороннее развитие личности студента;

- обновление структуры управления воспитательной системы на горизонтальной основе;

- совершенствование навыков социального поведения студентов;

- поиск и внедрение разных форм подготовки преподавателей к решению профессиональных задач, связанных с реализацией концепции воспитательной деятельности института;

- создание системы стимулирования активного участия преподавателей в реализации концепции воспитательной деятельности института;

- создание механизмов и форм координации деятельности разных структурных подразделений, участвующих в реализации концепции воспитательной деятельности института;

- активизация инновационной деятельности в области воспитания студентов.

Показатели результативности:

- уровень воспитанности студентов;

- уровень социализации личности;

- разработка и апробация показателей и критериев, а также механизмов (способов, форм) оценки воспитательной деятельности института в целом и его структурных подразделений, рейтинговых показателей этого вида деятельности;

- наличие системы оценки воспитательной деятельности и её рейтинговых показателей;

- доля преподавателей, участвующих в воспитательной деятельности;

- формы подготовки преподавателей к решению воспитательных профессиональных задач, охват преподавателей, их активность;

- наличие системы стимулирования активного участия преподавателей в реализации концепции воспитательной деятельности института.

Задача 2. Совершенствование духовно-нравственной составляющей воспитания личности.

Изменения в развитии образования ориентируются на гуманное развитие личности, опираясь, прежде всего, на нравственность и культуру. В связи с этим важной задачей института в области воспитания заключаются в следующем:

- обеспечение необходимого уровня развития для раскрытия творческих способностей обучаемых;
- способствование укреплению нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения;
- создание базы для самостоятельного творческого подхода к решению практических задач;
- способствование становления творческой личности, имеющей активную жизненную позицию, и появлению у студентов реальных планов будущего.

Ожидаемый результат:

- развитие интеллектуального и нравственного опыта будущего специалиста.

Пути решения задачи:

Интеллектуальное воспитание студента возможно при условии дальнейшего развития гуманизации образования, при котором четкое определение необходимых требований к подготовке студентов в соответствии с образовательным федеральным стандартом высшего образования открывает реальные перспективы для дифференциации обучения, предусматривающего возможность овладения материалом на различных уровнях. Это позволяет студенту реализовать свои интересы и склонности, что и формирует положительные мотивы учения. При этом преподаватель осуществляет выбор оптимальных методик, современную коррекцию, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Нравственность определяется стремлением личности добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми идеальными этическими понятиями, т.е. проявлять внимание, понимание и сочувствие в своих отношениях с людьми, обществом, природой, что особенно важно в свете получаемой специальности юриста и бухгалтера.

В нравственном развитии студентов важное место занимает рациональное усвоение знаний, формирование культуры мышления и исследовательского творчества, предпосылкой которых выступают исследовательские методы обучения. По мере овладения исследовательскими умениями все большее значение будут приобретать развитие творческих способностей студентов, а также коммуникативность, способность брать на себя ответственность, отвечать за свои действия и поступки.

Идеальной основой воспитательной работы на основе нравственного развития личности является оказание помощи со стороны куратора в целенаправленном улучшении и совершенствовании студентом своей личности. Куратор группы, используя эстетические средства, средства искусства, литературы, будет максимально воздействовать на развитие творческих способностей студентов. Кроме того, куратор должен быть готов к творческому сотрудничеству со студентами, уважая личность воспитуемого, развивая его эмоциональный комфорт, доброту, отзывчивость, гибкость, чуткость, непрерывно способствуя самосовершенствованию.

Задача 3. Развитие студенческого самоуправления

Ожидаемые результаты:

- наличие эффективной системы студенческого самоуправления;

- развитие созидательной инициативы обучающихся и вовлечение их в решение значимых для них проблем в пространстве института, города, области, России;
- формирование навыков саморегуляции у студентов.

Пути решения:

- вовлечение студентов в систему студенческого самоуправления по реализации комплексно-целевых воспитательно-образовательных проектов и программ;
- составление индивидуальной прогностической модели развития личности студента;
- поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся в социально значимую деятельность в пространстве института, города, страны;
- развитие спектра студенческих сообществ, для решения значимых для них проблем, в том числе студенческих объединений, клубов и мастерских в соответствии с направлениями высшего образования;
- создание организационных механизмов и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения студентов в реализацию программы развития института;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых студентов;
- развитие современных форм студенческого самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы обучающихся;
- создание специально организованной системы обучения с использованием игровых и тренинговых методик;
- внедрение инновационных технологий в процесс реализации модели студенческого самоуправления как средства формирования опыта самостоятельной профессионально-управленческой деятельности.

Показатели результативности:

- активная жизненная позиция;
- сокращение адаптационного периода студентов в социуме;
- отсутствие антисоциальных проявлений;
- доля обучающихся, включенных в социально значимую деятельность;
- количество форм инициативного включения обучающихся в социально значимую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в Программу развития института.

5.6.5. Ресурсное обеспечение направления предполагает:

- совершенствование социальной политики института;
- наличие преподавателей и сотрудников института, владеющих новыми воспитательными технологиями;

5.7. Стратегическое направление: научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства института

5.7.1 Ценностная характеристика направления

Новая компетентностная модель подготовки специалиста предполагает новую модель научно-методического сопровождения получения и распространения знаний, а также культуры их использования. Являясь многоаспектной, полифункциональной и многоцелевой, новая модель предполагает создание определенных научно-методических условий на всех этапах реализации образовательного процесса,

обеспечивающих функционирование, развитие, формирование и становление тех или иных объектов, структур, процессов образовательного учреждения.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса связано с интересами, деятельностью и запросами его субъектов. В то же время научно-методическое сопровождение образовательного процесса - это продукт создания необходимого для образовательного процесса продукта; средство его сопровождения; условие для реализации; механизм управления образовательным процессом и развития личностно-профессиональной культуры студента и преподавателя.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса строится на принципах научности, системности, комплексности, единства теории и практики, оперативности. Основное требование к нему - перенос выявленных педагогических закономерностей и теорий на уровень конкретных методик.

Результатом научно - методического обеспечения образовательного процесса являются развитие интеллектуальной и продуктивно-профессиональной активности обучающихся и преподавателей. Качество научно-методического сопровождения образовательного процесса базируется на принципе развития личности студента и преподавателя, владеющих и управляющих своим профессионально-образовательным ресурсом и ответственностью за свой потенциал.

5.7.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности.

Задача 1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса на компетентностной основе

Ожидаемые результаты:

- разработка методического продукта нового типа по сопровождению образовательного процесса.

Пути решения задачи:

- обновление содержания дисциплин и профессиональных модулей;
- внедрение интерактивных методик преподавания дисциплин в условиях компетентностного подхода к подготовке специалистов;
- новая организация образовательного процесса в условиях компетентностного подхода;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса.

Показатели результативности:

- количество научно-методических и учебно-методических продуктов по сопровождению образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства института;
- востребованность научно-методической продукции института на рынке образовательных услуг.

Задача 2. Совершенствование научно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и модулей, в основе которого лежит проблемно модульное обучение, ориентированное на внедрение и развитие исследовательских умений

Пути решения задачи:

- обновление содержания образования, предполагающее обогащение новыми

процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики через вариативность и дифференциацию обучения, индивидуализацию образовательных программ;

- новый подход к развитию профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства преподавателей;

- поиск новых универсальных средств развития института, каким является научно-методическая тема, вбирающая в себя комплекс проблем его развития и которая координировала бы деятельность кафедр, а также отдельных творческих и инициативных групп;

- подготовка педагогического коллектива к овладению новыми методами и приемами обучения.

Современное обучение в высшем учебном заведении основано на следующих важнейших дидактических принципах:

- формирования интереса к дисциплинам, получаемой специальности через всестороннее разъяснение значения предметов в системе подготовки современного специалиста;

- формирования творческого отношения к обучению, опирающегося на гуманизацию образования, педагогику сотрудничества, которое позволяет развить духовное начало, способствующее формированию у будущего специалиста отзывчивости, доброты, социальной коммуникабельности; сознанию сопричастности общечеловеческим задачам, стремлению к развитию интеллектуального потенциала;

- научности, что направлено на развитие системного мышления с опорой на развивающие технологии обучения и новые информационные технологии.

Задача 3. Организация научно-исследовательской работы

Ожидаемые результаты:

- научно-методические разработки по результатам работы;

- активное участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности.

Пути решения задачи:

- развитие инновационного опыта по научно-методическому сопровождению образовательного процесса;

- повышение методологической культуры преподавателей.

Показатели результативности:

- внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в практику;

- степень распространения опыта;

- уровень методологической культуры преподавателя.

Задача 4. Развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов, повышение уровня выявления одаренных и талантливых обучающихся

Ожидаемые результаты:

- развитие олимпиадного движения как приоритетное направление деятельности в формировании региональной системы выявления талантливых студентов;

- развитие научного и творческого потенциала студентов.

Пути решения задачи:

- стимулирование интереса студентов к изучению дисциплин и модулям;
- предоставление студентам возможности для самореализации в соревновательной деятельности на учебном и вне учебного материала;
- развитие внеаудиторной работы как важного фактора в формировании творческого потенциала.

Показатели результативности:

- широкий спектр студенческих клубов, мастерских для занятий художественным и творчеством, спортом и исследовательской работой в соответствии с интересами и возможностями каждого студента;

Задача 5. Повышение квалификации и переподготовка преподавателей института

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации преподавателей с учетом требований рынка образовательных услуг и труда;
- соответствие качества образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей требованиям рынка образовательных услуг.

Пути решения задачи:

- обновление системы повышения квалификации преподавателей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- поиск механизмов повышения качества образовательных услуг в системе повышения квалификации преподавателей.

Показатели результативности:

- рациональность системы, обеспечивающей повышение квалификации преподавателей;
- положительная динамика профессионального роста преподавателей;
- наличие у преподавателей «соответствия» занимаемой должности;
- доля преподавателей, своевременно прошедших курсы повышения квалификации и стажировки.

Задача 6. Подготовка преподавателей к работе в институте в условиях развивающего обучения в рамках компетентностного подхода

Ожидаемые результаты: актуализация программы профессионального роста каждого преподавателя.

Пути решения задачи:

- оказание помощи преподавателю в выборе темы исследования, которая является частью общей темы развития института, с учетом его потенциальных возможностей и педагогического мастерства;
- отбор научной и научно-методической литературы по теме исследования;
- анализ результатов собственной деятельности. Конструирование собственной педагогической системы на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы (внедрение достижений педагогической науки и передового опыта, проводимого без эксперимента);
- разработка программы внедрения результатов исследования и творческих работ в учебный процесс;

Ориентация на творчество требует глубокого профессионального знания со

стороны педагога. Отработка приемов, способов, дидактических умений преподавателей будет осуществляться в процессе экспериментальной и практической деятельности каждого педагога, а также:

- в индивидуальной (групповой) работе с молодыми преподавателями-исследователями;

- в системе обучающих семинаров, проходящих в структуре научно-методических конференций, на проблемных и тематических педагогических советах;

- в процессе подготовки к научно-практическим конференциям по обобщению и распространению инновационного опыта работы высших учебных заведений, по результатам экспериментальных исследований в области усовершенствования методов обучения, разработки и внедрения развивающих технологий, организованных и проводимых на вузовском и отраслевом уровне, с привлечением ученых и руководителей профильных организаций; выпуск информационных бюллетеней и рекомендаций для практической работы по итогам проведенных конференций;

- при организации и проведении телеконференций в сети Internet и научно-методических семинаров на основе электронной почты на институтском и отраслевом уровне.

В процессе решения данной задачи необходимо:

- совершенствование использования инновационных образовательных технологий;

- совершенствование использования современных информационных технологий;

- разработка преподавателем, апробация и внедрение новых форм и методов обучения, заданий, направленных на развитие системного мышления студентов (подготовка исследовательских курсовых работ по предметам, проведение учебного эксперимента в области экономики и права, разработка творческих проектных заданий и др.) и гуманизации образования;

- создание условий преподавателям для разработки индивидуальной образовательной траектории каждого студента.

Показатели результативности:

- разработка дидактических заданий, система приемов и способов, форм и методов, выстроенных в определенной последовательности и направленных на технологии обучения системному мышлению и развитие логического суждения.

Задача 7. Расширение использования инновационных технологий, форм и методов проведения занятий

Одним из направлений модернизации образовательного процесса и повышения качества обучения является расширение использования инновационных технологий, форм и методов проведения занятий.

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения.

Пути решения задачи:

- дальнейшее активное внедрение и совершенствование инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения;

- использование нестандартных, активных форм и методов обучения, современных информационных и телекоммуникационных технологий, интерактивных методов;

- проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов,

учебных мастерских по использованию и совершенствованию инновационных технологий, форм и методов обучения;

- обобщение опыта использования инновационных технологий в учебно-методических и научных разработках, публикация материалов в специальных изданиях и др;

- исследование опыта работы образовательных учреждений высшего образования по данному направлению (с использованием различных форм).

Показатели результативности:

- увеличение выпуска учебных пособий, учебно-методических разработок и методических рекомендаций, совершенствование учебно-методических комплексов дисциплин.

5.7.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:

- создание временных творческих коллективов, объединений сотрудников института;

- включение преподавателей в систему непрерывного самообразования;

- участие института в целевых федеральных и региональных программах развития образования;

- внедрение преподавателями в образовательный процесс результатов исследований, проектов, выполняемых сотрудниками института, в том числе совместно с социальными партнерами;

- комплексное использование разнообразных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных, для повышения квалификации кадров.

5.8. Стратегическое направление: совершенствование организационно-педагогических условий здоровьесбережения в процессе подготовки специалистов высшего образования

5.8.1. Ценностная характеристика направления

В рыночной экономике подготовка конкурентоспособного специалиста, способного к длительной трудовой деятельности является ведущей задачей высшего образования. Однако состояние здоровья молодежи катастрофически продолжает ухудшаться. Ежегодно школы оканчивают юноши и девушки, около 50% которых имеют различные заболевания, включая хронические. Среди них отмечается довольно низкая интеллектуальная и физическая работоспособность; физическое развитие и общая физическая подготовленность не всегда соответствуют норме. Причины очевидны и известны: недостаточные знания, умения и навыки в организации здоровьесберегающего жизненного пространства, несбалансированность питания, пагубное влияние вредных привычек, низкий уровень и качество бесплатной медицины, ухудшение экологии.

Таким образом, возникает противоречие между требованиями общества к интенсивной, длительной трудовой деятельности молодежи и отсутствием функциональных возможностей удовлетворить эти требования.

Одним из путей решения данной проблемы в институте является организация здоровьесберегающего образовательного пространства; использование здоровьесберегающих технологий образования, а также повышение мотивации и усиление убежденности будущих специалистов в ценностной значимости физической

культуры личности для ее развития и реализации. Здоровьесберегающая образовательная технология представляется нам как функциональная система организационных способов управления деятельностью студентов, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья.

5.8.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Расширение здоровьесберегающего пространства института

Ожидаемые результаты:

- расширение и укрепление здоровьесберегающего пространства института.

Пути решения:

- продолжение работы по составлению программ оздоровления для каждого студента в соответствии с уровнем его здоровья и имеющейся проблемой (хроническим заболеванием, отставанием показателя от нормы);
- разработка и использование новых возможностей обеспечения психоэмоциональной устойчивости и психологической защищенности студентов;
- проведение серии семинаров и мастер-классов по здоровьесбережению;
- участие в конкурсах различного уровня студенческих и преподавательских работ по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений;
- проведение внеаудиторных мероприятий по формированию валеологической культуры;
- совершенствование работы спортивных секций;
- приобретение дополнительных спортивных тренажеров, открытие учебного тира и др.

Задача 2. Обеспечение психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности и здоровому образу жизни

Ожидаемые результаты: развитие функциональных возможностей организма в спортивной и рекреационной деятельности.

Пути решения:

- создание представлений об индивидуальных психосоматических и психосоциальных адаптационных средствах организма, и способах их совершенствования для поддержания оптимального функционального состояния;
- организация и реализация прикладной и спортивно-рекреационной подготовки студентов;
- воспитание индивидуальных физических черт и особенностей коллективного общения средствами и методами спортивно-рекреационной деятельности;
- мотивация занятий спортом и здорового образа жизни;
- расширение сферы деятельности психологической службы.

Показатели результативности:

- снижение уровня заболеваемости студентов и преподавателей;
- доля студентов и преподавателей, пропагандирующих ведение здорового образа жизни.

Задача 3. Создание методической и информационной поддержки по

проблемам здоровьесберегающей системы образования, формирования культуры здорового образа жизни студентов и готовности к прохождению воинской службы

Ожидаемые результаты:

- методическое сопровождение содержания и процессов организации деятельности профессионально-прикладной и спортивно-рекреационной направленности.

Пути решения:

- разработка целостного содержания деятельности с профессионально-прикладной и спортивно-рекреационной направленностью;

- дифференциация содержания, объема и интенсивности учебной, и дополнительной физической нагрузки студентов;

- разработка программ дифференцированных заданий для учебной и внеурочной спортивно-рекреационной деятельности;

- определение индивидуальных подходов к оценке динамики индивидуальных результатов студентов профессионально-прикладной и спортивно-рекреационной деятельности;

- совершенствование учебно-методического сопровождения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы трудового права»,

- информатизация учебного процесса, диагностических программ физического развития студентов и динамики уровня физической культуры;

- освоение здоровьесберегающих технологий обучения и их внедрение в учебный процесс;

- разработка индивидуальных программ спортивной и физкультур

но-

рекреационной деятельности студентов;

- разработка и проведение семинаров общей, профессионально-прикладной и спортивно-рекреационной направленности;

- создание информационной базы данных по вопросам формирования физической культуры личности.

Показатели результативности:

- наличие программ индивидуального физического развития;

- повышение уровня физической культуры личности.

5.8.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:

- обновление и расширение спортивной базы института;

- создание материально-технической базы для обеспечения реализации раздела «Основы военной службы» (учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности») (приобретение тира, приобретение дополнительных тренажеров, создание полосы препятствий и пр.);

- совершенствование условий питания.

5.9. Стратегическое направление: совершенствование системы менеджмента качества

5.9.1. Ценностная характеристика направления

Оценка качества высшего образования — это целенаправленный и комплексный контроль, как всего образовательного процесса, так и его основных элементов в целях достижения наибольшего соответствия результатов подготовки специалистов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда.

Необходимость внедрения системы менеджмента качества в практику института обусловлена как требованиями рынка труда к уровню квалификации специалистов высшего образования, так и необходимостью оптимизации работы образовательных учреждений по удовлетворению запросов потребителей на оказание образовательных услуг.

Основной целью построения системы менеджмента качества института является обеспечение высокой конкурентоспособности АНО ВО «АТИ» на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса.

Политика образовательного учреждения в области менеджмента качества соответствует целям организации и создает основы для постановки и анализа целей в области качества. Для этого необходимо:

- совершенствовать единую информационную систему управления института;
- активизировать работу общественности и работодателей по управлению института на разных уровнях, что обеспечит:

студентам:

- возможность получения образования гарантированного качества, обеспечивающего устойчивость на рынке труда;
- педагогическому составу и персоналу:
 - определенность обязанностей, ответственности и полномочий, как самого работника, так и по отношению к нему;
 - повышение престижности труда и понимание своего вклада в общее дело;
 - четкие критерии оплаты труда и материального поощрения;
- сопричастность управлению; *руководителям структурных подразделений:*
 - прозрачность и более высокую эффективность управления;
 - четкость во взаимодействии с другими структурными подразделениями и внешними организациями;
 - позиционирование структурного подразделения в институте;
 - возможность для привлечения дополнительных ресурсов, как внутри института, так и внешних;

администрации института:

- повышение устойчивости управления;
- возможность привлекать коллектив к активному участию в управлении институтом;

- повышение эффективности использования ресурсов;

институту в целом:

- возможность укреплять свой статус и позиции как одного из ведущих институтов региона;

- упрочить свои позиции на рынке образовательных услуг;
- возможность развития как центра по подготовке специалистов для социально-экономической сферы.

5.9.2. Задачи направления, ожидаемые результаты, пути решения задач, показатели результативности

Задача 1. Ориентация на потребителя

Ожидаемые результаты:

- обеспечение устойчивости на рынке образовательных услуг.

Пути решения задачи:

- маркетинговые исследования запросов потребителей;
- маркетинговые исследования рынка труда;
- мониторинг конкурентной образовательной среды региона;
- расширение спектра профессиональных образовательных программ института.

Показатели результативности:

- выполнение заказа на подготовку специалистов;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- поддержание у потребителей уверенности в качестве образовательных услуг.

Задача 2. Лидерство руководителя

Ожидаемые результаты:

- прогнозирование направлений развития института на основе интерпретации ситуации;
- мотивация кадровых ресурсов на реализацию системы менеджмента качества.

Пути решения задачи:

- анализ соответствия результатов функционирования и развития института потребностям субъектов социума;
- учет факторов, воздействующих на внешнюю и внутреннюю среду образовательного учреждения.

Показатели результативности:

- устойчивость института на рынке образовательных услуг;
- вовлечение всех структур образовательного учреждения в систему менеджмента качества.

Задача 3. Вовлечение персонала

Ожидаемые результаты:

- повышение заинтересованности персонала в качестве образовательных услуг;
- повышение заинтересованности персонала в качестве методического продукта;
- демократизация управления образовательным учреждением.

Пути решения задачи:

- моральное и материальное стимулирование персонала;
- подбор субъектов делегирования;
- эффективность коммуникации в рамках системы менеджмента качества.

Показатели результативности:

- адаптация кадрового ресурса института к происходящим и ожидаемым изменениям внутренней и внешней средам;
- карьерный рост кадрового ресурса.

Задача 4. Процессный подход

Ожидаемые результаты:

- обеспечение изменений в деятельности института через реализуемые процессы.

Пути решения задачи:

- согласование планов системы менеджмента качества с реальностью;

- принятие решений, основанных на фактах.

Показатели результативности:

- реалистичность и конкретность планов системы менеджмента качества;

- предвидение вероятных последствий при реализации системы.

5.9.3. Ресурсное обеспечение направления предполагает:

- укрепление позиций института на рынке образовательных услуг;

- повышение качества обучения и управления;

- надежные кадровые ресурсы.

6. Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации Программы развития института на 2020 учебный год

6.1. Обновленное качество подготовки специалистов высшего образования на компетентностной основе.

6.2. Освоение и внедрение результатов научных исследований в деятельность образовательного учреждения.

6.3. Включенность института в формирование и реализацию государственной образовательной политики высшего образования.

6.4. Создание на базе института базы регионального центра переподготовки и повышения квалификации специалистов для производственной и социально-экономической сферы.

6.5. Создание системы сертификации квалификаций на базе центра переподготовки и повышения квалификации специалистов для социально-экономической сферы.

6.6. Разработка нового методического продукта по сопровождению образовательного процесса на компетентностной основе.

7. Социальные эффекты Программы развития института на 2020 учебный

год

Социальные эффекты Программы развития института на 2020 учебный год предполагают:

- востребованность выпускников на рынке труда;

- обеспечение программ подготовки и переподготовки специалистов для социально-экономической сферы в системе непрерывного профессионального образования;

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего профессионального образования;

- удовлетворенность всех субъектов процесса подготовки специалистов различными сферами жизни в институте;

- конкурентоспособность услуг института и его кадров на рынке образовательных услуг;

- расширение и устойчивость взаимодействия субъектов социального партнерства

в

процессе подготовки специалистов.

8. Управление Программой развития института

Программа развития АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт» является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации.

Для решения поставленных задач по развитию института и достижению им иного качества образовательного учреждения, обеспечения координации деятельности всех субъектов института, всех структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки и внесения коррективов для гибкого реагирования на внешние нестабильные условия в институте внедряется система менеджмента качества.

Система менеджмента качества в управлении институтом базируется на принципах политики образовательного учреждения: системный подход к менеджменту; метод принятия решений, основанных на фактах; развитие результативного взаимодействия с субъектами социального партнерства.

В настоящее время в институте работают ученый, методический, попечительский, студенческий советы. Попечительский совет является одной из форм самоуправления института. Попечительский совет действует на основании Положения, разработанного в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 27.10.2003 N18-52-1042/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности попечительского совета образовательного учреждения высшего образования», Устава института.

Тематика ученых советов, заседаний научно-методического совета, кафедр определяется, с одной стороны, комплексной научно-методической темой, а с другой - опирается на темы индивидуальных исследований преподавателей. На заседаниях принимают участие и выступают преподаватели-исследователи, разрабатывающие научно-методическое обеспечение к развивающему обучению. Основным требованием является подведение итогов проведения экспериментальных и открытых уроков, подготовка материалов к очередной выставке-смотру.

По итогам проведения заседаний советов должны приниматься развернутые решения с конкретными предложениями по совершенствованию деятельности педагогического коллектива. С целью непрерывной и качественной работы по реализации идей эксперимента в помощь кафедрам, преподавателям будут выпускаться методические рекомендации и тезисы по обсуждаемым проблемам. Развитие отдельных компонентов и звеньев сложной педагогической системы за ряд лет можно проследить:

- по сравнительной динамике профессионального роста преподавателей;
- по росту количества преподавателей-исследователей по годам развития института;
- по контролю за работой преподавателей по теме индивидуального исследования;
- по росту числа проблемных и инициативных творческих групп и динамике их деятельности;
- по сравнительному анализу развития учебных и базовых кабинетов по направлениям подготовки;
- по материальному и научно-методическому обеспечению экспериментальной работы;
- по исследованию сравнительных результатов овладения студентами и

преподавателями сложными дидактическими и исследовательскими умениями;

- по анализу личностных образовательных запросов студентов и преподавателей.

Одним из важных вопросов деятельности вышеназванных советов является обсуждение хода реализации «Программы развития института» и его корректировка, что, в свою очередь, обеспечивает:

- системный подход к менеджменту;

- ведущую роль руководства в обеспечении качества процесса подготовки специалиста на компетентностной основе;

- развитие результативного взаимодействия и координацию деятельности всех участников процесса реализации «Программы развития института»;

- систематизацию разработки научно-методического сопровождения реализации стратегических направлений Программы;

- мониторинг социальных эффектов Программы на каждом этапе ее реализации;

- прогнозирование материально-технического и финансового обеспечения приоритетных направлений Программы развития;

- организацию мониторинга по реализации стратегических направлений Программы развития;

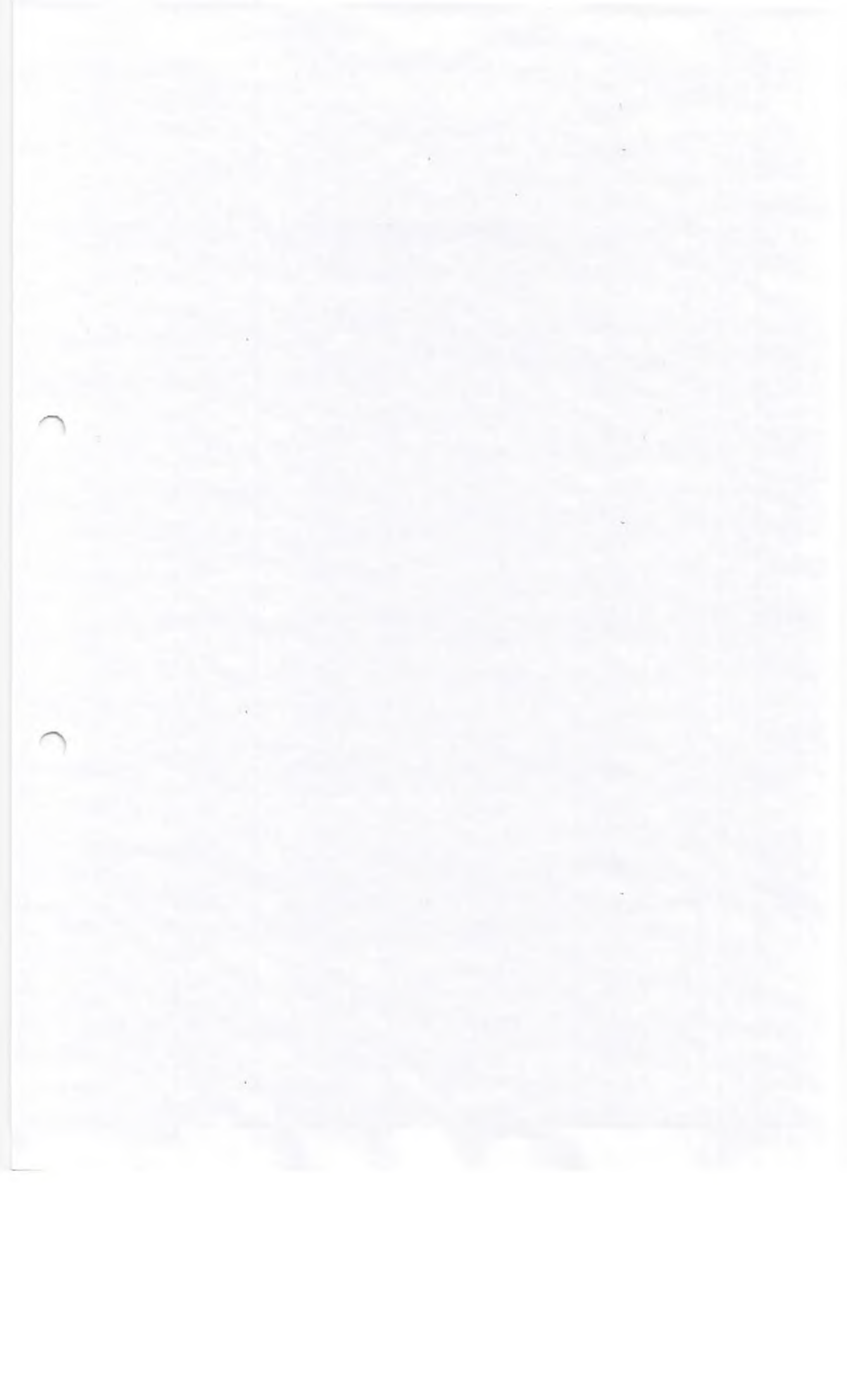
- информирование коллектива института о ходе и результатах выполнения Программы;

- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

Реализация программы развития института осуществляется под руководством ректора.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты.

Советы института как органы управления анализируют и оценивают результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом. Это отвечает требованиям системы менеджмента качества в управлении техникумом на новом этапе развития и обеспечивает прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание административного стиля и проектного управления, создание системы управления документацией и системной информатизации управления.



Очная форма обучения

9. Распределение приема студентов по направлениям подготовки и специальностям

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Подано заявлений	Принято с 01.10.2018 по 30.09.2019 (сумма гр. 6-9)	из них (из гр.5) приняты на обучение			по договорам об оказании платных образовательных услуг	Из суммы гр. 6-8 на места в рамках квоты целевого приема	из гр.5 получивших		из гр.5 иностранные граждане			из гр.5 принято на обучение для получения первого высшего образования	из гр.17								
				за счет бюджетных ассигнований					предыдущее образование в другом регионе	диплом бакалавра, специалиста или магистра в данной организации	из них (из гр.13)				по результатам ЕГЭ	из них (из гр.18) по договорам об оказании платных образовательных услуг	по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний	из них (из гр.20) по договорам об оказании платных образовательных услуг	лица, имеющие право на прием без вступительных испытаний	из них (из графы 22)			
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета					всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг	стран СНГ							победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам	победители призеры олимпиад школьников принятых без вступительных испытаний		
													всего									по договорам об оказании платных образовательных услуг	
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
Программы бакалавриата - всего	1	31	24	0	0	0	24	0	0	0	16	16	3	3	24	0	0	0	0	0	0	0	0
23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	1	12	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
38.03.01 - Экономика		19	17	0	0	0	17	0	0	0	16	16	3	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы специалитета - всего	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры - всего	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

10. Распределение численности студентов по направлениям подготовки и специальностям

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Численность студентов по курсам							Численность студентов на всех курсах (сумма гр.5-11, сумма гр.13-16)	из них (из гр.12) обучаются:				из гр.12			из гр.12 иностранные граждане								
		курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	заключили договоры о целевом обучении	получивших диплом бакалавра, специалиста или магистра в данной организации	обучаются на базовых кафедрах	всего	из них (из гр.20)							
										федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета						по договорам об оказании платных образовательных услуг	заключили договоры о целевом обучении	получивших диплом бакалавра, специалиста или магистра в данной организации	обучаются на базовых кафедрах	всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг	стран СНГ	
																								всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Программы бакалавриата - всего	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
		0	24	44	5	4	0	0	0	77	0	0	0	77	0	0	0	47	47	14	14				
23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов		0	7	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0				
38.03.01 - Экономика		0	17	44	5	4	0	0	0	70	0	0	0	70	0	0	0	47	47	14	14				
Программы специалитета - всего	2																								
Программы магистратуры - всего	3																								
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4	0	24	44	5	4	0	0	0	77	0	0	0	77	0	0	0	47	47	14	14				
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: бакалавриата (из строки 01)	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: специалитет (из строки 02)	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: магистратуры (из строки 03)	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

11. Распределение выпуска по направлениям подготовки и специальностям

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Выпуск фактический с 01.10.18 по 30.09.19	из него (из гр.5):					из гр.5 иностранные граждане					
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	продолжили обучение в данной образовательной организации	всего	из них (из гр.11)				
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета				по договорам об оказании платных образовательных услуг	продолжили обучение в данной образовательной организации	всего	стран СНГ	
												по договорам об оказании платных образовательных услуг	по договорам об оказании платных образовательных услуг
	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Программы бакалавриата всего		0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	
38.03.01 - Экономика		0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	
Программы специалитета всего	2												
Программы магистратуры всего	3												
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Выпуск фактический с 01.10.18 по 30.09.19	из него (из гр.5):					
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	продолжили обучение в данной образовательной организации	
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			
	2	3	5	6	7	8	9	10

Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4						
---	---	--	--	--	--	--	--

12. Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Рос

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Принято с 01.10.18 по 30.09.19	Из них (из гр.4) граждане стран СНГ	Из гр.4 - получивших диплом бакалавра в данной организации
	2	4	5	6
Программы бакалавриата - всего				
Программы специалитета - всего	2			
Программы магистратуры - всего	3			
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4			

13. Распределение численности студентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Численность студентов по курсам							Численность студентов на всех курсах (сумма гр.5-11)	из них (из гр.12) граждане стран СНГ	Из гр.12 - получивших диплом бакалавра в данной организации	
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс				
	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Программы бакалавриата - всего												
Программы специалитета - всего	2											
Программы магистратуры - всего	3											
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4											
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: бакалавриата (из строки 01)	5											
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: специалитет (из строки 02)	6											
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: магистратуры (из строки 03)	7											

14. Распределение выпуска бакалавров, специалистов, магистров из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучавшихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Выпуск фактический 01.10.18 по 30.09.19	Из него (из гр.5) продолжили обучение в данной образовательной организации	Из гр. 5 граждане стран СНГ	
	2	4	5	6	7
Программы бакалавриата - всего					
Программы специалитета - всего	2				
Программы магистратуры - всего	3				
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4				

15. Распределение численности студентов, приема и выпуска по гражданству

	№ строки	Принято					Численность студентов					Выпуск				
		всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема - всего (сумма строк 02, 03, 04)		24	0	0	0	24	77	0	0	0	77	5	0	0	0	5
в том числе из стр.01 граждане Российской Федерации	2	8	0	0	0	8	30	0	0	0	30	5	0	0	0	5
в том числе из стр.01 граждане иностранных государств - всего	3	16	0	0	0	16	47	0	0	0	47	0	0	0	0	0
050 - Бангладеш	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
120 - Камерун	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
144 - Шри-Ланка	3	12	0	0	0	12	12	0	0	0	12	0	0	0	0	0
178 - Конго	3	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0
180 - Конго, демократическая республика	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0
356 - Индия	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
384 - Кот д'Ивуар	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
398 - Республика Казахстан	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
498 - Республика Молдова	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
524 - Непал	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
704 - Вьетнам	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
762 - Республика Таджикистан	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0
788 - Тунис	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
795 - Туркменистан	3	2	0	0	0	2	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0
818 - Египет	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из стр.01 лица без гражданства	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом, обучающиеся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой - всего (сумма строк 06, 07)	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из стр.05 граждане других иностранных государств - всего	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из стр.05 лица без гражданства	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

16. Сведения о послевузовской занятости выпускников

№ строки	Выпуск фактический из числа граждан РФ года, предшествующего отчетному	Из него (из гр.5)											Из гр.5 - обратились в подразделения по содействию занятости выпускников	
		продолжили обучение на следующем уровне	из них (из гр.6)		получили направление на работу		не получили направления на работу	предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	призваны для прохождения военной (альтернативной гражданской) службы	проходят службу в ВС РФ по контракту	из них (из гр.14) обучались в УВЦ	трудоустроены за рубежом		
			по очной форме обучения в данной организации	за рубежом	всего	в соответствии с заключенными договорами о целевом приеме и целевом обучении								
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Программы бакалавриата - всего														
Программы специалитета - всего	2													
Программы магистратуры - всего	3													

	№ строки	Выпуск фактический из числа граждан РФ года, предшествующего отчетному	Из него (из гр.5)											Из гр.5 - обратились в подразделения по содействию занятости выпускников	
			продолжили обучение на следующем уровне	из них (из гр.6)		получили направление на работу в соответствии с заключенными договорами о целевом приеме и целевом обучении		не получили направления на работу	предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	призваны для прохождения военной (альтернативной гражданской) службы	проходят службу в ВС РФ по контракту	из них (из гр.14) обучались в УВЦ	трудоустроены за рубежом		
				по очной форме обучения в данной организации	за рубежом	всего	всего								
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4														

17. Численность обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, прием и выпуск

№ строки	Принято в отчетном году	Из гр.4 - на места в рамках квоты целевого приема	Из гр.4 - получивших высшее образование в данной организации	из гр.4 иностранные граждане			Численность на конец года	из гр.11 обучающихся		из гр.11 иностранные граждане		получивших высшее образование в данной организации	прошедших обучение в зарубежном вузе не менее 1 месяца в отчетном году	Фактический выпуск в отчетном году			Из гр.21 - численность лиц, защитивших диссертации в отчитывающейся организации	из гр.20 иностранные граждане								
				из них (из гр.7)	всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг		всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг			из них (из гр.14)	из них с защитой диссертации	из гр.20 - обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг		всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг	из них с защитой диссертации	всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг	из них (из гр.25)			
																								стран СНГ	по договорам об оказании платных образовательных услуг	по договорам об оказании платных образовательных услуг
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Программы аспирантуры * - всего	1																									
Программы ординатуры - всего	2																									
Программы ассистентуры-стажировки - всего	3																									

18. Распределение численности обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, приема и выпуска по гражданству

	№ строки	Принято в отчетном году					Численность на конец года					Фактический выпуск в отчетном году				
		всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Обучающиеся на условиях общего приема - всего (сумма строк 02, 03, 04)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе из стр.01 граждане Российской Федерации	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе из стр.01 граждане иностранных государств - всего	3															
в том числе из стр.01 лица без гражданства	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	№ строки	Принято в отчетном году					Численность на конец года					Фактический выпуск в отчетном году				
		всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом, обучающиеся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой - всего (сумма строк 06, 07)	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе из стр.05 граждане других иностранных государств - всего	6															
в том числе из стр.05 лица без гражданства	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Заочная форма обучения

19. Распределение приема студентов по направлениям подготовки и специальностям

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Подано заявлений	Принято с 01.10.2018 по 30.09.2019 (сумма гр. 6-9)	из них (из гр.5) приняты на обучение			по договорам об оказании платных образовательных услуг	Из сумм гр. 6-8 на места в рамках целевого приема	из гр.5 получивших		всего	из гр.5 иностранные граждане		из гр.5 принято на обучение для получения первого высшего образования	из гр.17						
				за счет бюджетных ассигнований	по договору об оказании платных образовательных услуг	предыдущее образование в другом регионе			диплом бакалавра, специалиста или магистра в данной организации	из них (из гр.13)		по результатам ЕГЭ	из них (из гр.18) по договорам об оказании платных образовательных услуг		по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний	из них (из гр.20) по договорам об оказании платных образовательных услуг	лица, имеющие право на прием без вступительных испытаний	из них (из графы 22)			
																		федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Программы бакалавриата - всего	1	18	15	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0
23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	1	15	14	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0
38.03.01 - Экономика		3		0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Численность студентов по курсам									Численность студентов на всех курсах (сумма гр.5-11, сумма гр.13-16)	из них (из гр.12) обучаются:				из гр.12			из гр.12 иностранные граждане		
		курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	заключили договоры о целевом обучении	получивших диплом бакалавра, специалиста или магистра в данной организации	обучаются на базовых кафедрах	всего	из них (из гр.20)				
									федерального бюджета	бюджета субъекта РФ							местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	по договорам об оказании платных образовательных услуг	стран СНГ	
																				всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящиеся в академическом отпуске по программам: магистратуры (из строки 03)	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

21. Распределение выпуска по направлениям подготовки и специальностям

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Выпуск фактический с 01.10.18 по 30.09.19	из него (из гр.5):					из гр.5 иностранные граждане				
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	продолжили обучение в данной образовательной организации	всего	из них (из гр.11)			
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета				по договорам об оказании платных образовательных услуг	по договорам об оказании платных образовательных услуг	стран СНГ	
											всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг
2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Программы бакалавриата - всего	0	79	0	0	0	79	0	0	0	0	0	
23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	0	31	0	0	0	31	0	0	0	0	0	
38.03.01 - Экономика	0	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Выпуск фактический с 01.10.18 по 30.09.19	из него (из гр.5):					из гр.5 иностранные граждане				
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	продолжили обучение в данной образовательной организации	всего	из них (из гр.11)			
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета				по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	стран СНГ	по договорам об оказании платных образовательных услуг
2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
51.03.03 - Социально-культурная деятельность	0	15	0	0	0	15	0	0	0	0	0	
Программы специалитета - всего	2											
Программы магистратуры - всего	3											
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4	79	0	0	0	79	0	0	0	0	0	

22. Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Рос

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Принято с 01.10.18 по 30.09.19	Из них (из гр.4) граждане стран СНГ	Из гр.4 - получивших диплом бакалавра в данной организации
	2	4	5	6
Программы бакалавриата - всего				
Программы специалитета - всего	2			
Программы магистратуры - всего	3			
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4			

23. Распределение численности студентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Численность студентов по курсам							Численность студентов на всех курсах (сумма гр.5-11)	из них (из гр.12) граждане стран СНГ	Из гр.12 - получивших диплом бакалавра в данной организации	
		курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс				
	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Программы бакалавриата - всего												
Программы специалитета - всего	2											
Программы магистратуры - всего	3											
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4											
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: бакалавриата (из строки 01)	5											
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: специалитет (из строки 02)	6											

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Численность студентов по курсам							Численность студентов на всех курсах (сумма гр.5-11)	из них (из гр.12) граждане стран СНГ	Из гр.12 - получивших диплом бакалавра в данной организации	
		курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс				
	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске по программам: магистратуры (из строки 03)	7											

24. Распределение выпуска бакалавров, специалистов, магистров из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучавшихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на

Наименование направления подготовки, специальности	№ строки	Выпуск фактический 01.10.18 по 30.09.19	Из него (из гр.5) продолжили обучение в данной образовательной организации	Из гр. 5 граждане стран СНГ	
	2	4	5	6	7
Программы бакалавриата - всего					
Программы специалитета - всего	2				
Программы магистратуры - всего	3				
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4				

25. Распределение численности студентов, приема и выпуска по гражданству

	№ строки	Принято					Численность студентов					Выпуск				
		всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема - всего (сумма строк 02, 03, 04)	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		15	0	0	0	15	256	0	0	0	256	79	0	0	0	79
в том числе из стр.01 граждане Российской Федерации	2	15	0	0	0	15	221	0	0	0	221	79	0	0	0	79
в том числе из стр.01 граждане иностранных государств - всего	3	0	0	0	0	0	35	0	0	0	35	0	0	0	0	0
050 - Бангладеш	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
120 - Камерун	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
178 - Конго	3	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0
398 - Республика Казахстан	3	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
524 - Непал	3	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0
566 - Нигерия	3	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
686 - Сенегал	3	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
762 - Республика Таджикистан	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0
795 - Туркменистан	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
818 - Египет	3	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
860 - Республика Узбекистан	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0
в том числе из стр.01 лица без гражданства	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом, обучающиеся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой - всего (сумма строк 06, 07)	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из стр.05 граждане других иностранных государств - всего	6															
в том числе из стр.05 лица без гражданства	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

26. Сведения о послевузовской занятости выпускников

№ строки	Выпуск фактический из числа граждан РФ года, предшествующего отчетному	Из него (из гр.5)											Из гр.5 - обратились в подразделения по содействию занятости выпускников	
		продолжили обучение на следующем уровне	из них (из гр.6)		получили направление на работу в соответствии с заключенными договорами о целевом приеме и целевом обучении		не получили направления на работу	предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	призваны для прохождения военной (альтернативной гражданской) службы	проходят службу в ВС РФ по контракту	из них (из гр.14) обучались в УВЦ	трудоустроены за рубежом		
			по очной форме обучения в данной организации	за рубежом	всего	всего								
2	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Программы бакалавриата - всего														
Программы специалитета - всего	2													
Программы магистратуры - всего	3													
Всего по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 01,02,03)	4													

27. Численность обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, прием и выпуск

№ строки	Принято в отчетном году	Из гр.4 - на места в рамках квоты целевого приема	Из гр.4 - получивших высшее образование в данной организации	из гр.4 иностранные граждане			Численность на конец года	из гр.11 обучающихся		из гр.11 иностранные граждане			из них (из гр.11)		Фактический выпуск в отчетном году				из гр.20 иностранные граждане							
				из них (из гр.7)				за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	из них (из гр.14)			получивших высшее образование в данной организации	прошедших обучение в зарубежном вузе не менее 1 месяца в отчетном году	всего	из них с защитой диссертации	из гр.20 - обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг		Из гр. 21 - численность лиц, защитивших диссертации в отчитывающейся организации	всего	из них (из гр.25)					
				по договорам об оказании платных образовательных услуг	стран СНГ					по договорам об оказании платных образовательных услуг	стран СНГ						всего	из них с защитой диссертации			по договорам об оказании платных образовательных услуг	по договорам об оказании платных образовательных услуг				
					всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг					всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг										всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг			
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Программы аспирантуры * - всего	1																									
Программы ординатуры - всего	2																									
Программы ассистентуры-стажировки - всего	3																									

28. Распределение численности обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации, приема и выпуска по гражданству

	№ строки	Принято в отчетном году					Численность на конец года					Фактический выпуск в отчетном году				
		всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Обучающиеся на условиях общего приема - всего (сумма строк 02, 03, 04)																
в том числе из стр.01 граждане Российской Федерации	2															
в том числе из стр.01 граждане иностранных государств - всего	3															
в том числе из стр.01 лица без гражданства	4															
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом, обучающиеся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой - всего (сумма строк 06, 07)	5															
в том числе из стр.05 граждане других иностранных государств - всего	6															
в том числе из стр.05 лица без гражданства	7															

Без учета видов обучения

29. Отнесение к группе образовательных организаций (заполняют организации, у которых в кодовой зоне бланка по гр.7 проставлен код "1")

	№ строки	
	2	3
Группа образовательных организаций		2

30. Сведения о филиалах и представительствах (на конец отчетного года; заполняют организации, у которых в кодовой зоне бланка по гр.7 проставлен код "1")

Полное наименование	№ строки	Код территории Российской Федерации по ОКATO	Код страны по ОКСМ	Реализуемые образовательные программы										
				общее образование	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	программы подготовки специалистов среднего звена	программы бакалавриата	программы магистратуры	программы специалитета	аспирантура (адъюнктура)	докторантура	ординатура	ассистентура-стажировки	дополнительные профессиональные программы
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Филиалы (полное наименование)														
Представительства (полное наименование)	2													

31. Сведения о программах, реализуемых организацией

Наименование программ	№ строки	Наличие лицензии (1 - да; 0 - нет)	Наличие аккредитации (1 - да; 0 - нет)	Организация реализует (1 - да; 0 - нет)
	2	3	4	5
Основные общеобразовательные программы: дошкольного образования		0	0	0
Основные общеобразовательные программы: начального, основного, среднего общего образования	2	0	0	0
Основные профессиональные образовательные программы: подготовки квалифицированных рабочих, служащих	3	0	0	0
Основные профессиональные образовательные программы: подготовки специалистов среднего звена	4	0	0	0
Основные профессиональные образовательные программы: бакалавриата	5		0	1
Основные профессиональные образовательные программы: специалитета	6	0	0	0
Основные профессиональные образовательные программы: магистратуры	7	0	0	0

Основные профессиональные образовательные программы: подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)	8	0	0	0
Основные профессиональные образовательные программы: ординатуры	9	0	0	0
Основные профессиональные образовательные программы: ассистентуры-стажировки	10	0	0	0
Наименование программ	№ строки	Наличие лицензии (1 - да; 0 - нет)	Наличие аккредитации (1 - да; 0 - нет)	Организация реализует (1 - да; 0 - нет)
	2	3	4	5
Основные программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	11	0	0	0
Основные программы профессионального обучения: программы переподготовки рабочих, служащих	12	0	0	0
Основные программы профессионального обучения: программы повышения квалификации рабочих, служащих	13	0	0	0
Дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы	14	0	0	0
Дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные предпрофессиональные программы	15	0	0	0
Дополнительные профессиональные программы: программы повышения квалификации	16		0	1
Дополнительные профессиональные программы: программы профессиональной переподготовки	17		0	0
Подготовка научных кадров в докторантуре	18	0	0	0

32. Общая характеристика основных образовательных программ и подготовки научных кадров, реализуемых организацией

Уровень (ступень) образования - Виды программ	№ строки	Число программ, реализуемых организацией*	Число программ, на которые осуществлён приём**	Численность обучающихся ***	В том числе по форме обучения			Среднегодовая численность обучающихся
					очной	очно-заочной	заочной	
	2	4	5	6	7	8	9	10
Дошкольное образование		0	0	0	0	0	0	0
Начальное, основное, среднее общее образование	2	0	0	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование - подготовки квалифицированных рабочих, служащих	3	0	0	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование - подготовки специалистов среднего звена	4	0	0	0	0	0	0	0
Высшее образование - бакалавриата	5	4	0	333	77	0	256	381,9
Высшее образование - специалитета	6	0	0	0	0	0	0	0
Высшее образование - магистратуры	7	0	0	0	0	0	0	0
Высшее образование - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)	8	0	0	0	0	0	0	0
Высшее образование - ординатуры	9	0	0	0	0	0	0	0
Высшее образование - ассистентура-стажировка	10	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка научных кадров - докторантуры	11	0	0	0	0	0	0	0

33. Общая характеристика дополнительных образовательных программ, реализуемых организацией

Подвиды дополнительного образования - Виды программы	№ строки	Число программ дополнительного образования, реализуемых организацией*	Число программ, на которые осуществлён приём**	Численность обученных по программам за отчетный год
Дополнительное образование детей - Дополнительные общеразвивающие программы		0	0	0
Дополнительное образование детей - Дополнительные предпрофессиональные программы***	2	0	0	0
Дополнительное образование взрослых - Дополнительные общеразвивающие программы	3	0	0	0
Дополнительное профессиональное образование - Программы повышения квалификации	4	2	0	182
Дополнительное профессиональное образование - Программы профессиональной переподготовки	5	0	0	0

34. Характеристика образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых организацией

	№ строки	Число диссертационных советов в отчетном году, единиц	Число кандидатских диссертаций, представленных к защите в отчетном году, единиц	Численность лиц, защитивших кандидатские диссертации в диссертационных советах в отчетном году							Справочно: Численность лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации на конец года
				всего (сумма граф 7, 8, 9, 11)	в том числе						
					лицами, прикрепленными для подготовки кандидатской диссертации	лицами, прошедшими аспирантскую подготовку до отчетного года	лицами, выпущенными из аспирантуры с защитой диссертации в отчетном году				
							в период аспирантской подготовки		после аспирантской подготовки		
	всего	из них в отчитывающейся организации									
	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Всего											
Из строки 01 - по направлениям подготовки (сумма данных по направлениям подготовки равна строке 01)	2										
Число действующих диссертационных советов на конец отчетного года	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

38. Сведения о приеме, численности и выпуске докторантов

	№ строки	Принято в докторантуру в отчетном году	Численность докторантов на конец отчетного года			Фактический выпуск докторантов в отчетном году		Из гр.8 - выпуск докторантов, направленных в докторантуру из других организаций		Численность докторантов, выбывших до окончания докторантуры в отчетном году	Справочно: Численность лиц, подготовивших или защитивших докторскую диссертацию вне докторантуры	
			всего	из них женщины	из гр.5 - направленных в докторантуру из других организаций	всего	из них с защитой диссертации	всего	из них (из гр.10) с защитой диссертации		всего на конец отчетного года	защитивших докторские диссертации в отчетном году
	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Всего												
Из строки 01 - по специальностям (сумма данных по специальностям равна строке 01):	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справочно: из строки 01 - докторанты из стран СНГ (кроме Российской Федерации)	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справочно: из строки 01 - докторанты из зарубежных стран (кроме стран СНГ)	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

39. Сведения о дополнительном профессиональном образовании

	№ строки	Всего обучено	из них руководители	из них (из графы 3) работники данной организации
	2	3	4	5
Численность лиц, обученных в организации по дополнительным профессиональным программам - всего (сумма стр. 02, 05)		182	3	0
из них (из стр. 01) по программам повышения квалификации - всего (сумма стр. 03, 04)	2	182	3	0
из них (из стр. 02) в объеме: от 16 до 72 часов	3	0	0	0
из них (из стр. 02) в объеме: от 72 часов и выше	4	182	3	0
из них (из стр. 01) по программам профессиональной переподготовки - всего (сумма стр. 06, 07)	5	0	0	0
из них (из стр. 05) в объеме: от 250 до 500 часов	6	0	0	0
из них (из стр. 05) в объеме: от 500 часов и выше	7	0	0	0
Из стр.05 - с присвоением новой квалификации	8	0	0	0

40. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе организации (на конец отчетного года)

	№ строки	Число подразделений, единиц	Средняя численность работников, человек
	2	3	4
Всего		0	0
Научно-исследовательские институты	2	0	0
Другие научно-исследовательские подразделения (центры, отделы, лаборатории, секторы)	3	0	0
Конструкторские, проектно-конструкторские, технологические подразделения (кроме учтенных по строке 03)	4	0	0
Подразделения научно-технической информации	5	0	0
Опытная база (опытно-экспериментальные производства)	6	0	0
Патентно-лицензионные подразделения	7	0	0
Бизнес-инкубаторы	8	0	0
Технопарки	9	0	0
Инновационно-технологические центры	10	0	0
Инжиниринговые центры	11	0	0
Центры сертификации	12	0	0
Центры трансфера технологий	13	0	0
Центры коллективного пользования научным оборудованием	14	0	0
Центры инновационного консалтинга	15	0	0
Другие	16	0	0

41. Выполненный объем работ

	№ строки	Всего* выполнено работ	в том числе собственными силами
	2	3	4
Объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 07-09)		800	800
в т.ч. (из стр.01): научные исследования и разработки (сумма строк 03-06)	2	800	800
из них (из стр.02): фундаментальные исследования	3	0	0
из них (из стр.02): поисковые исследования	4	0	0
из них (из стр.02): прикладные исследования	5	800	800
из них (из стр.02): экспериментальные разработки	6	0	0
в т.ч. (из стр.01): научно-технические услуги	7	0	0
в т.ч. (из стр.01): услуги в области художественного, литературного и исполнительского творчества и их организации (творческие проекты)	8	0	0
в т.ч. (из стр.01): прочие работы, услуги	9	0	0

42. Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации

	№ строки	
	2	3
информационно-телекоммуникационные системы		0
индустрия наносистем	2	0
науки о жизни	3	0

	№ строки	
	2	3
энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика	5	0
транспортные и космические системы	6	0

43. Источники финансирования затрат на научные исследования и разработки

	№ строки	Всего (сумма граф 4-12)	в том числе по областям науки:								
			математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	здравоохранение и медицинские науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе	образование и педагогические науки	гуманитарные науки	искусство и культура	оборона и безопасность государства, военные науки
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Внутренние затраты на научные исследования и разработки (сумма строк 02-05, сумма строк 06, 07, 10-17)		1823,4	0	1289,3	0	0	0	0	534,1	0	0
в т. ч. (из стр. 01): фундаментальные исследования	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. (из стр. 01): поисковые исследования	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. (из стр. 01): прикладные исследования	4	1823,4	0	1289,3	0	0	0	0	534,1	0	0
в т. ч. (из стр. 01): экспериментальные разработки	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): собственные средства	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): средства бюджетов всех уровней (сумма строк 08, 09)	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. (из стр. 07): федерального бюджета	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. (из стр. 07): бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): бюджетные ассигнования на содержание образовательной организации высшего образования (сектор высшего образования)	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): средства фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности (кроме учтенных по строкам 08, 09)	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): средства организаций государственного сектора (кроме учтенных по строкам 06 - 11)	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): средства организаций предпринимательского сектора	13	1823,4	0	1289,3	0	0	0	0	534,1	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): средства организаций сектора высшего образования	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): средства частных некоммерческих организаций	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): средства иностранных источников	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т. ч. по источникам финансирования (из стр. 01): средства других источников	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Внешние затраты на научные исследования и разработки	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

44. Результаты научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная, издательская активность) (заполняют учреждения, у которых в кодовой зоне бланка по гр.7 проставлен код "1", данными по головному вузу совместно со всеми его филиалами)

	№ строки	Всего	в том числе по областям науки:									Справочно: Число публикаций, изданных за последние 5 лет
			математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	здравоохранение и медицинские науки	сельское хозяйство и сельско- хозяйственные науки	науки об обществе	образование и педагогические науки	гуманитарные науки	искусство и культура	оборона и безопасность государства, военные науки	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Число публикаций организации, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper - всего		86	0	69	0	0	0	0	17	0	0	358
из них: Web of Science Core Collection	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них: Russian Science Citation Index (RSCI)	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них: Scopus	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	5	86	0	69	0	0	0	0	17	0	0	358
из них: иные зарубежные информационно-аналитические системы, (за исключением учтенных по строкам 02-05)	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них: в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Опубликовано научных монографий, глав в монографиях - всего	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них за рубежом	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 11): опубликованных произведений	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 11): опубликованных периодических изданий	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 11): выпущенной конструкторской и технологической документации	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 11): неопубликованных произведений науки	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получено грантов - всего	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них зарубежных	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. Совокупная цитируемость публикаций организации, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper, изданных за последние 5 лет, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. из них: Web of Science Core Collection	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. из них: RSCI	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. из них: Scopus	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. из них: РИНЦ	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. из них: иные зарубежные информационно-аналитические системы (кроме указанных по строкам 19-22)	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. Совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи организации	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. Количество научных журналов, издаваемых образовательной организацией	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. из них (из стр. 25): электронных	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка 5. из них (из стр. 25): индексируемых в информационно-аналитической системе Scopus	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	№ строки	Всего	в том числе по областям науки:									Справочно: Число публикаций, изданных за последние 5 лет
			математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	здравоохранение и медицинские науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе	образование и педагогические науки	гуманитарные науки	искусство и культура	оборона и безопасность государства, военные науки	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

45. Результаты научной, научно-технической деятельности (охраноспособные и/или ориентированные на промышленное использование)

	№ строки	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности	в том числе		
			учтенных в государственных информационных системах	имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в России	имеющих правовую охрану за пределами России
	2	3	4	5	6
Всего		0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): изобретения	2	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): полезные модели	3	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): промышленные образцы	4	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): товарные знаки	5	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): базы данных	6	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): топологии интегральных микросхем	7	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): программы для ЭВМ	8	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): селекционные достижения	9	0	0	0	0
в т.ч. (из стр. 01): секреты производства (ноу-хау)	10	0	0	0	0

46. Использование результатов интеллектуальной деятельности (коммерциализация технологий)

	№ строки	Всего
	2	3
Количество использованных результатов интеллектуальной деятельности		0
в т.ч. (из стр. 01) подтвержденных актами использования (внедрения)	2	0
в т.ч. (из стр. 01) переданных по лицензионному договору (соглашению)	3	0
в т.ч. (из стр. 01) переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенных в качестве залога	4	0
в т.ч. (из стр. 01) внесенных в качестве вклада в уставной капитал	5	0

47. Распределение численности основного персонала по уровню образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, на 01 октября отчетного года)

	№ строки	Всего	Из гр.3 имеют высшее образование	Из гр. 4 имеют:					Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц	Из гр.3 работают на											Из гр.3 - прошли повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ	
				ученую степень			ученое звание			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки		ставку
				доктора наук	кандидата наук	PhD*	профессора	доцента														
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Численность работников - всего (сумма строк 02,03,15-20)		30	28	7	11	0	7	11	24,5	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	19	0
в т.ч. (стр.01): руководящий персонал	2	3	3		2	0		2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0
в т.ч. (стр.01): педагогические работники - всего (сумма строк 04,14)	3	23	23	6	9	0	6	9	19,5	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	16	0
в т.ч. (стр.03): профессорско-преподавательский состав - всего	4	23	23	6	9	0	6	9	19,5	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	16	0

№ строки	Всего	Из гр.3 имеют высшее образование	Из гр. 4 имеют:					Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц	Из гр.3 работают на											Из гр.3 - прошли повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ		
			ученую степень			ученое звание			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки		ставку	
			доктора наук	кандидата наук	PhD*	профессора	доцента															
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
5	23	23	6	9	0	6	9	19,5	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	16	0
6			0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	6	0	0	6	0	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	0
10	5	5	0	5	0	0	5	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
11	7	7	0	0	0	0	0	5,5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	2	2	0	0	0	0	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	2	2	0	0	0	0	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

48. Распределение численности внешних совместителей по уровню образования (на 01 октября отчетного года)

№ строки	Всего	Из гр.3 имеют высшее образование	Из гр. 4 имеют:					Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц	Из гр.3 работают на											Из гр.3 - прошли повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ		
			ученую степень			ученое звание			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки		ставку	
			доктора наук	кандидата наук	PhD*	профессора	доцента															
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Численность работников - всего (сумма строк 02,03,15-20)																						
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.01): руководящий персонал																						
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.01): педагогические работники - всего (сумма строк 04,14)																						
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.03): профессорско-преподавательский состав - всего																						

	№ строки	Всего	Из гр.3 имеют высшее образование	Из гр. 4 имеют:					Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц	Из гр.3 работают на												Из гр.3 - прошли повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ
				ученую степень			ученое звание			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки	1 ставку	
				доктора наук	кандидата наук	PhD*	профессора	доцента														
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
из них (стр.04) профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 06 - 13)	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе (стр.05): деканы факультетов	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе (стр.05): заведующие кафедрами	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе (стр.05): директора институтов	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе (стр.05): профессора	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе (стр.05): доценты	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе (стр.05): старшие преподаватели	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе (стр.05): преподаватели	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе (стр.05): ассистенты	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.03): иные педагогические работники	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): научные работники	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): инженерно-технический персонал	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): административно-хозяйственный персонал	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): производственный персонал	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): учебно-вспомогательный персонал	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): обслуживающий персонал	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из численности профессорско-преподавательского состава (из строки 04): имеющие государственные почетные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов, лауреатов государственных премий	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из численности профессорско-преподавательского состава (из строки 04): имеющие ученую степень, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из численности профессорско-преподавательского состава (из строки 04): имеющие ученую степень, соответствующую специальностям разделов 03.00.00, 05.20.00, 06.00.00, 25.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

49. Сведения об ученых степенях профессорско-преподавательского состава и научных работников (без работающих по договорам гражданско-правового характера, на 01 октября отчетного года)

	№ строки	Всего	Из гр.3 работают на												1 ставку
			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки		
Численность работников профессорско-преподавательского состава - всего (без учета внешних и внутренних совместителей)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
из них (стр.01): доктора наук	2	6	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	
из них (стр.01): кандидаты наук	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
Численность работников профессорско-преподавательского состава - всего (внешние совместители)	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
из них (стр.04): доктора наук	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
из них (стр.04): кандидаты наук	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Численность научных работников - всего (без учета внешних и внутренних совместителей)	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	№ строки	Всего	Из гр.3 работают на											
			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки	1 ставку
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
из них (стр.07): доктора наук	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них (стр.07): кандидаты наук	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Численность научных работников - всего (внешние совместители)	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них (стр.10): доктора наук	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них (стр.10): кандидаты наук	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

50. Распределение численности основного персонала по возрасту (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, возраст следует указать на 1 января года, следующего за отчетным)

	№ строки	Всего (сумма гр.4-13)	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2020 года											Средний возраст, лет
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Численность работников - всего (сумма строк 02,03,15-20)		30	0	0	3	3	3	3	2	4	6	6	51	
в т.ч. (стр.01): руководящий персонал	2	3	0	0	0	0		0	0				61	
в т.ч. (стр.01): педагогические работники - всего (сумма строк 04,14)	3	23	0	0	0	3	2	3	2	3	5	5	52	
в т.ч. (стр.03): профессорско-преподавательский состав - всего	4	23	0	0	0	3	2	3	2	3	5	5	52	
из них (стр.04) профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 06 - 13)	5	23	0	0	0	3	2	3	2	3	5	5	52	
в том числе (стр.05): деканы факультетов	6		0	0	0	0	0	0	0			0	60	
в том числе (стр.05): заведующие кафедрами	7	4	0	0	0	0			0	0			64	
в том числе (стр.05): директора институтов	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе (стр.05): профессора	9	6	0	0	0		0	0	0	2		2	55	
в том числе (стр.05): доценты	10	5	0	0	0	2	0	0		0			50	
в том числе (стр.05): старшие преподаватели	11	7	0	0	0	0		2					60	
в том числе (стр.05): преподаватели	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе (стр.05): ассистенты	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.03): иные педагогические работники	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.01): научные работники	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.01): инженерно-технический персонал	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.01): административно-хозяйственный персонал	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.01): производственный персонал	18	2	0	0		0	0	0	0		0	0	42	
в т.ч. (стр.01): учебно-вспомогательный персонал	19	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	34	
в т.ч. (стр.01): обслуживающий персонал	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

51. Распределение численности внешних совместителей по возрасту (возраст следует указать на 1 января года, следующего за отчетным)

	№ строки	Всего (сумма гр.4-13)	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2020 года											Средний возраст, лет
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Профессорско-преподавательский состав		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Научные работники	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Инженерно-технический персонал	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Учебно-вспомогательный персонал	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

52. Сведения об иностранных работниках (на 01 октября отчетного года)

	№ строки	Численность иностранных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	из них граждане		из гр.3 - работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	Численность иностранных работников, работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	из них граждане		Из гр.7 - работающих в образовательной организации не менее 1 семестра
			государств-участников СНГ	стран Европейского Союза и США			государств-участников СНГ	стран Европейского Союза и США	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессорско-преподавательский состав		0	0	0	0	0	0	0	0
из них имеющих ученую степень	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Научные работники	3	0	0	0	0	0	0	0	0
из них имеющих ученую степень	4	0	0	0	0	0	0	0	0

53. Сведения о присуждении ученых степеней работникам (на 01 октября отчетного года)

	№ строки	Всего	из гр.3 имеют ученую степень			
			доктора наук	из них (из графы 4) присуждена ученая степень в период с 01.10.18 по 30.09.19	кандидата наук	из них (из графы 6) присуждена ученая степень в период с 01.10.18 по 30.09.19
	2	3	4	5	6	7
Численность работников (без совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) - всего (сумма строк 02,03,05-10)		30	7	0	11	0
в т.ч. (стр.01): руководящий персонал	2	3		0	2	0
в т.ч. (стр.01): педагогические работники	3	23	6	0	9	0
из них (из стр.03) профессорско-преподавательский состав	4	23	6	0	9	0
в т.ч. (стр.01): научные работники	5	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): инженерно-технический персонал	6	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): административно-хозяйственный персонал	7	0	0	0	0	0

	№ строки	Всего	из гр.3 имеют ученую степень			
			доктора наук	из них (из графы 4) присуждена ученая степень в период с 01.10.18 по 30.09.19	кандидата наук	из них (из графы 6) присуждена ученая степень в период с 01.10.18 по 30.09.19
	2	3	4	5	6	7
в т.ч. (стр.01): производственный персонал	8	2	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): учебно-вспомогательный персонал	9	2	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): обслуживающий персонал	10	0	0	0	0	0

54. Сведения о молодых ученых (на 01 октября отчетного года)

	№ строки	Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера)	Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители)
	2	3	4
Численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников		23	0
из них (из стр.01) молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет	2		0
из них (из стр.01) молодых: кандидатов наук в возрасте до 35 лет	3	0	0
из них (из стр.01) молодых: без ученой степени в возрасте до 30 лет	4	0	0

55. Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 9-13)	из нее площади:					из гр.3 площади по форме владения, пользования				
			сданная в аренду или субаренду	находящаяся на капитальном ремонте	требующая капитального ремонта	находящаяся в аварийном состоянии	оборудованная охраннопожарной сигнализацией	на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	безвозмездная	другие формы владения
Общая площадь зданий (помещений) - всего (сумма строк 02,09,12), м2		3991	0	0	0	0	0	3991	0	0	0	0
из нее (из стр. 01) площадь: учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03,05,06,07)	2	3831	0	0	0	0	0	3831	0	0	0	0
в том числе (стр.02): учебная	3	3645	0	0	0	0	0	3645	0	0	0	0
из нее (из стр. 03) площадь крытых спортивных сооружений	4	286	0	0	0	0	0	286	0	0	0	0
в том числе (стр.02): учебно-вспомогательная	5	42	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0
в том числе (стр.02): предназначенная для научноисследовательских подразделений	6	31	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0
в том числе (стр.02): подсобная	7	113	0	0	0	0	0	113	0	0	0	0
из нее (из стр.07) площадь пунктов общественного питания	8	69	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0
из нее (из стр.01) площадь: общежитий	9	150	0	0	0	0	0	150	0	0	0	0
в том числе (стр.09) жилая	10	130	0	0	0	0	0	130	0	0	0	0
из нее (из стр.10) занятая обучающимися	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из нее (из стр.01) площадь: прочих зданий	12	10	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Общая площадь земельных участков - всего, га	13	0,66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из нее (из стр. 13) площадь по целям использования: учебных полигонов	14	0,27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из нее (из стр. 13) площадь по целям использования: опытных полей	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 9-13)	из нее площадь:										
			сданный в аренду или субаренду	находящаяся на капитальном ремонте	требующая капитального ремонта	находящаяся в аварийном состоянии	оборудованная охраннопожарной сигнализацией	из гр.3 площадь по форме владения, пользования					
								на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	безвозмездная	другие формы владения	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		

56. Наличие информационного и коммуникационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования студентами в свободное от занятий время
			2	3
Персональные компьютеры - всего		96	71	71
из них (из стр.01): ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	7	6	0
из них (из стр.01): планшетные компьютеры	3	2	0	0
из них (из стр.01): находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	0	0	0
из них (из стр.01): имеющие доступ к Интернету	5	90	71	0
из них (из стр.01): имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
из них (из стр.01): поступившие в отчетном году	7	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0	0	0
из них (из стр.08): с доступом к ресурсам Интернета	9	0	0	0
Мультимедийные проекторы	10	4	0	0
Интерактивные доски	11	3	0	0
Принтеры	12	27	0	0
Сканеры	13	5	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	6	0	0

57. Наличие специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения) (на конец отчетного года)

	№ строки	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям			1
Программы компьютерного тестирования	2		1
Виртуальные тренажеры	3		1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	4		1
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	5		1
Специальные программные средства для научных исследований	6		1
Электронные библиотечные системы	7		1
Электронные справочно-правовые системы	8		1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	9		0
Системы электронного документооборота	10		0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11		0
Другие специальные программные средства	12		0

	№ строки	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
	2	3	4
Устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	13	0	0
Устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля	14	0	0
Вид усилители	15		1
Программы невидимого доступа к информации	16		1
Программы синтезаторов речи	17		1
Звукоусиливающая аппаратура	18		1
Альтернативные устройства ввода информации	19		1
Устройства воспроизведения информации	20		1
Другие специальные технические средства	21		1
Другие специальные программные средства	22		1

58. Формирование библиотечного фонда (включая библиотечный фонд общежитий)

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный	Выбыло экземпляров за отчетный	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного	Выдано экземпляров за отчетный	в том числе обучающимися
		год	год	года	год	
	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда - всего (сумма строк 8-11)		1275	0	26445	1118	987
из него (из стр.01) литература: учебная	2	850	0	12876	0	0
в том числе (из стр.02) обязательная	3	337	0	12363	0	0
из него (из стр.01) литература: учебно-методическая	4	425	0	13569	0	0
в том числе (из стр.04) обязательная	5	0	0	13144	0	0
из него (из стр.01) литература: художественная	6	0	0	0	0	0
из него (из стр.01) литература: научная	7	0	0	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	8	1275	0	22333	0	0
Из строки 01: аудиовизуальные документы	9	0	0	12	0	0
Из строки 01: документы на микроформах	10	0	0	0	0	0
Из строки 01: электронные документы	11	0	0	4100	0	0
Из строки 01: печатные и/или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	12	0	0	0	0	0

59. Обеспеченность электронными учебными изданиями

Наименование показателей	№ строки	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
	2	3

60. Наличие и состав основных фондов организации

	№ строки	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	Из них (из гр.3)	
			используется для проведения научных исследований и разработок	не старше 5 лет
	2	3	4	5
Всего основных фондов (сумма строк 02, 03, 08, 18)		7668,2	168,3	0
в т.ч.: здания и сооружения	2	6800	0	0
в т.ч.: машины, оборудование и транспортные средства	3	868,2	168,3	168,3
в т.ч.: транспортные средства	4	0	0	0

	№ строки	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	Из них (из гр.3)	
			используется для проведения научных исследований и разработок	не старше 5 лет
	2	3	4	5
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	5	804,2	168,3	168,3
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	6	804,2	168,3	168,3
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	7	64	0	0
объекты интеллектуальной собственности	8	0	0	0
из них: научные исследования и разработки	9	0	0	0
из них: изобретения	10	0	0	0
из них: полезные модели	11	0	0	0
из них: промышленные образцы	12	0	0	0
из них: селекционные достижения	13	0	0	0
из них: топологии интегральных микросхем	14	0	0	0
из них: секреты производства (ноу-хау)	15	0	0	0
программное обеспечение, базы данных	16	0	0	0
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	17	0	0	0
прочие виды основных фондов	18	0	0	0
Из строки 03 - машины и оборудование дорогостоящие (стоимостью свыше 1 млн. руб. за единицу)	19	0	0	0
Другие нефинансовые активы организации. Стоимость земельных участков, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	20	0	0	0
Стоимость объектов природопользования, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	21	0	0	0
Объекты, незавершенные строительством	22	0	0	0
Объекты интеллектуальной собственности (исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности), не учитываемые в составе основных фондов	23	0	0	0
Основные фонды, взятые в аренду, учитываемые арендатором на забалансовом счете	24	0	0	0
Основные фонды, сданные в финансовую аренду, учитываемые арендодателем на забалансовом счете	25	0	0	0

61. Распределение объема средств организации по источникам их получения и по видам деятельности

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4,10-15)	в том числе по видам деятельности											
			образовательная	из нее (из гр. 4):			по программам профессионального обучения	по дополнительным профессиональным программам	научные исследования и разработки	научно-технические услуги	использование результатов интеллектуальной деятельности	творческие проекты	осуществление капитальных вложений	прочие виды
				подготовки квалифицированных рабочих, служащих; подготовки специалистов среднего звена	бакалавриата, специалитета, магистратуры	подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре, ассистентуре-стажировке								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего (сумма строк 02, 06)	1	11604,9	10804,9	0	9978,5	0	0	826,4	800	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 03-05)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.03) бюджета: федерального	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.03) бюджета: субъекта Российской Федерации	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.03) бюджета: местного	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01): внебюджетные средства - всего (сумма строк 07-10)	6	11604,9	10804,9	0	9978,5	0	0	826,4	800	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.06) средства: организаций	7	995	195	0	0	0	0	195	800	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.06) средства: населения	8	10609,9	10609,9	0	9978,5	0	0	631,4	0	0	0	0	0	0

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4,10-15)	в том числе по видам деятельности												
			образовательная	из нее (из гр. 4):						научные исследования и разработки	научно-технические услуги	использование результатов интеллектуальной деятельности	творческие проекты	осуществление капитальных вложений	прочие виды
				по образовательным программам			по программам профессионального обучения	по дополнительным профессиональным программам							
				подготовки квалифицированных рабочих, служащих; подготовки специалистов среднего звена	бакалавриата, специалитета, магистратуры	подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре, ассистентуре-стажировке									
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
в т.ч. (стр.06) средства: внебюджетных фондов	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в т.ч. (стр.06) средства: иностранных источников	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

62. Сведения о заработной плате работников

Категории персонала	№ строки	Средняя численность работников		Фонд начисленной заработной платы работников		
		списочного состава (без внешних совместителей)*	внешних совместителей**	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей
				всего	в том числе по внутреннему совместительству	
2	3	4	5	6	7	
Всего (сумма строк 02-09,10,13,16)		14	0	7868,6	0	0
в т.ч. (стр.01) руководящий персонал	2		0	339,4	0	0
в т.ч. (стр.01) профессорско-преподавательский состав	3	9,5	0	6563,5	0	0
в т.ч. (стр.01) научные работники	4	0,5	0	380,6	0	0
в т.ч. (стр.01) инженерно-технический персонал	5	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01) административно-хозяйственный персонал	6	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01) производственный персонал	7	2	0	372,2	0	0
в т.ч. (стр.01) учебно-вспомогательный персонал	8		0	212,9	0	0

Категории персонала	№ строки	Средняя численность работников		Фонд начисленной заработной платы работников		
		списочного состава (без внешних совместителей)*	внешних совместителей**	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей
				всего	в том числе по внутреннему совместительству	
	2	3	4	5	6	7
в т.ч. (стр.01) иной персонал	9	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01) педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена	10	0	0	0	0	0
из них: преподаватели	11	0	0	0	0	0
из них: мастера производственного обучения	12	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01) педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	13	0	0	0	0	0
из них: преподаватели	14	0	0	0	0	0
из них: мастера производственного обучения	15	0	0	0	0	0
в т.ч. (стр.01) педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих образовательные программы профессионального обучения	16	0	0	0	0	0
из них: преподаватели	17	0	0	0	0	0
из них: мастера производственного обучения	18	0	0	0	0	0
Из строки 03 - профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ	19	0	0	0	0	0

63. Сведения о спортивно-оздоровительной деятельности организации

	№ строки	
Численность студентов, включенных в списки кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта	2	3
Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, занимающихся в спортивных секциях (помимо занятий по дисциплине «физическая культура» в рамках основной образовательной программы)	2	0
Количество спортивных мероприятий и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, проводимых образовательной организацией (в том числе студенческим спортивным клубом) в отчетном году	3	17
Количество информационных сообщений на информационных ресурсах образовательной организации о деятельности студенческих спортивных клубов вуза (секциях, мероприятиях, соревнованиях, общественной активности), опубликованных в отчетном году	4	0

64. Сведения о наличии кафедр русского языка и литературы

	№ строки	Количество подразделений	Численность работников профессорско-преподавательского состава подразделений	Наименования подразделений
	2	3	4	5
Самостоятельные кафедры русского языка и (или) русской литературы		0	0	
Иные структурные подразделения (кроме учтенных по строке 01): работающие по направлению русской филологии	2	0	0	
работающие по направлению «русский язык как иностранный»	3	0	0	

65. Сведения о наличии подразделений, осуществляющих военную подготовку

	№ строки	Наличие подразделений (1-да; 0-нет)
	2	3
Учебные военные центры		0

66. Наличие основных фондов

Наименование показателей	№ строки	Наличие по полной учетной стоимости	В том числе не старше 5 лет
1	2	3	4
Основные фонды, всего (сумма строк 02, 03, 04, 09, 13)	1	7668,2	X
в том числе: жилые здания и помещения	2	0	X
в том числе: здания (кроме жилых) и сооружения	3	6800	X
в том числе: машины, оборудование и транспортные средства (сумма строк 05, 06, 08)	4	868,2	762
в том числе: транспортные средства	5	0	0
в том числе: информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	6	804,2	698
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	7	0	0
в том числе: прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	8	64	64
в том числе: объекты интеллектуальной собственности	9	0	X
из них: научные исследования и разработки	10	0	X
из них: программное обеспечение, базы данных	11	0	X
из них: оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	12	0	X
в том числе: прочие виды основных фондов	13	0	X
Из строки 04 - машины и оборудование дорогостоящие (стоимостью свыше 1 млн руб за единицу)	14	0	X

67. Характеристика здания (зданий)

Наименование показателей	№ строки	Здание:			Год первоначального ввода в эксплуатацию	Год последнего капитального ремонта	Наличие доступа к Wi-Fi
		оборудовано системой видеонаблюдения	имеет охрану	доступно для маломобильных групп населения			
1	2	3	4	5	6	7	8
Учебно-лабораторные здания (корпуса):	1	X	X	X	X	X	X
1 - Здание 1	1	1	1	1	1998	0	1

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 9, 10, 11 и 12)	Из нее площадь:								
			сданная в аренду или субаренду	находящаяся на капитальном ремонте	требующая капитального ремонта	находящаяся в аварийном состоянии	оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	Из гр. 3 площадь, по форме владения, пользования			
								на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
из нее: прочих зданий	12	10	0	0	0	0	X	10	0	0	0
Общая площадь земельных участков, всего, га	13	0,66	X	X	X	X	X	X	X	X	X
из нее площадь по целям использования: учебных полигонов	14	0,27	X	X	X	X	X	X	X	X	X
из нее площадь по целям использования: опытных полей	15	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X

69. Наличие мест общественного питания

Наименование показателей	№ строки	Учебно-лабораторные здания (корпуса)	Общедития
1	2	3	4
Число посадочных мест в собственных (без сданных в аренду и субаренду) и арендованных предприятиях (подразделениях) общественного питания	1	40	20
в том числе фактически используется	2	40	0
Число посадочных мест в предприятиях (подразделениях) общественного питания, сданных в аренду и субаренду	3	0	0

70. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	1	96	71	71
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	7	6	0
из них: планшетные компьютеры	3	2	0	0
из них: находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	0	0	0
из них: имеющие доступ к Интернету	5	90	71	0
из них: имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	6	0	0	0
из них: поступившие в отчетном году	7	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0	X	X
из них: с доступом к ресурсам Интернета	9	0	X	X
Мультимедийные проекторы	10	4	X	X
Интерактивные доски	11	3	X	X
Принтеры	12	27	X	X
Сканеры	13	5	X	X
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	6	X	X
Ксероксы	15	2	X	X

71. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Код: да - 1, нет - 2	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	1	1	1
Программы компьютерного тестирования	2	1	1
Виртуальные тренажеры	3	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	4	1	1
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	5	1	1
Специальные программные средства для научных исследований	6	1	1
Электронные библиотечные системы	7	1	1
Электронные справочно-правовые системы	8	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	9	1	X
Системы электронного документооборота	10	1	2
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	X
Другие специальные программные средства	12	1	2

72. Максимальная скорость доступа к Интернету

Наименование показателей	№ строки	Код: ниже 256 Кбит/сек - код 1; 256-511 Кбит/сек - код 2; 512 Кбит/сек - 999 Кбит/сек - код 3; 1.0 -1.9 Мбит/сек - код 4; 2.0-29.9 Мбит/сек - код 5; 30.0-49.9 Мбит/сек - код 6; 50.0-99.9 Мбит/сек - код 7; 100 Мбит/сек и выше - код 8; этот вид доступа не используется - код 9
1	2	3
Максимальная скорость доступа к Интернету	1	6
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую тел. линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия), др. кабельная связь (вкл. выделенные линии, оптоволокно)	2	6
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX))	3	6
в том числе по типам доступа: максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	4	6

73. Информационная открытость организации

Наименование показателей	№ строки	Код: да - 1, нет - 2
1	2	3
Адрес электронной почты	1	1
Веб-сайт в Интернете	2	1
Наличие на веб-сайте информации: по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	3	1
Наличие на веб-сайте следующей информации: о реализуемых образовательных программах	4	1
о персональном составе педагогических работников	5	1
об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований фед. бюдж., бюдж. субъектов РФ, местных бюдж., по догов.об оказании платных обр. услуг за счет средств физических и(или) юридических лиц	6	2
о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	7	2
о трудоустройстве выпускников	8	1
о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления	9	1
отчет об образовательной и хозяйственной деятельности	10	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	11	2

74. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Наименование показателей	№ строки	Реализация образовательных программ				
		высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	подготовки квалифицированных рабочих, служащих	подготовки специалистов среднего звена	профессионального обучения	дополнительных профессиональных программ
1	2	3	4	5	6	7
Применение электронного обучения	1	2	2	2	2	2
Применение дистанционных образовательных технологий	2	2	2	2	2	2

75. Формирование и использование библиотечного фонда (включая библиотеки общежитий)

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда - всего (сумма строк 08-11)	1	1275	0	26445	1118	987
из него литература: учебная	2	850	0	12876	X	X
в том числе обязательная	3	337	0	12363	X	X
из него литература: учебно-методическая	4	425	0	13569	X	X
в том числе обязательная	5	0	0	13144	X	X
из него литература: художественная	6	0	0	0	X	X
из него литература: научная	7	0	0	0	X	X
Из строки 01: печатные издания	8	1275	0	22333	X	X
Из строки 01: аудиовизуальные документы	9	0	0	12	X	X
Из строки 01: документы на микроформах	10	0	0	0	X	X
Из строки 01: электронные документы	11	0	0	4100	X	X

76. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (включая библиотеки общежитий) (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	56
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	9
из них с доступом к Интернету	3	9
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	308
из них обучающихся в организации	5	265
Число посещений, человек	6	295
Информационное обслуживание: число абонентов, единиц	7	179
Информационное обслуживание: выдано справок, единиц	8	0
Наличие (укажите соотв.код: да - 1; нет - 2): электронного каталога в библиотеке	9	1
Наличие (укажите соотв.код: да - 1; нет - 2): доступа через Интернет к электронному каталогу	10	1
Наличие (укажите соотв.код: да - 1; нет - 2): доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	11	1

77. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 12 и 13)	в том числе по видам деятельности									научные исследования и разработки	прочие виды
			образовательная	из нее (из гр. 4):						по программам профессионального обучения	по дополнительным профессиональным программам		
				по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена	по образовательным программам высшего образования							
						бакалавриат	специалитет, магистратура	подготовка научно- педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре, ассистентуре- стажировке					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	1	11604,9	10804,9	0	0	9978,5	0	0	0	826,4	800	0	
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 03-05)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе бюджета: федерального	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе бюджета: субъекта Российской Федерации	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе бюджета: местного	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе средства: организаций	6	995	195	0	0	0	0	0	0	195	800	0	

в том числе средства: населения	7	10609,9	10609,9	0	0	9978,5	0	0	0	631,4	0	0
в том числе средства: внебюджетных фондов	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе средства: иностранных источников	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

78. Расходы организации (за отчетный год)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) - за счет средств на выполнение государственного задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02,06,13,14)	1	11547	0	0
в том числе (стр.01): оплата труда и начисления на оплату труда (сумма строк 03-05)	2	9423,3	0	0
заработная плата	3	7868,6	0	0
прочие выплаты	4	0	0	0

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) - за счет средств на выполнение государственного задания
1	2	3	4	5
начисление на оплату труда	5	1554,7	0	0
в том числе (стр.01): оплата работ, услуг (сумма строк 07-12)	6	1648,6	0	0
услуги связи	7	106,9	0	0
транспортные услуги	8	0	0	0
коммунальные услуги	9	1268,8	0	0
арендная плата за пользование имуществом	10	0	0	0
работы, услуги по содержанию имущества	11	186,7	0	0
прочие работы, услуги	12	86,2	0	0
в том числе (стр.01): социальное обеспечение	13	0	0	0
в том числе (стр.01): прочие расходы	14	475,1	0	0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	318,2	0	0
увеличение стоимости основных средств	16	318,2	0	0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0	0	0
увеличение стоимости неизрасходованных активов	18	0	0	0
увеличение стоимости материальных запасов	19	0	0	0

79. Сведения о численности и оплате труда работников организации

	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих												
из них: преподаватели	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них: мастера производственного обучения	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих образовательные программы профессионального обучения												
из них: преподаватели	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них: мастера производственного обучения	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из строки 03 - профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

80. Сведения о численности обучающихся

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся (на конец отчетного года)			Среднегодовая численность обучающихся (с одним десятичным знаком)
		всего	приведенная к очной форме обучения (с одним десятичным знаком)	расчетная численность (с одним десятичным знаком)	
1	2	3	4	5	6
Образовательные программы: высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) (сумма строк 02-04)	1	333	102,6	92,3	348
из них программы: бакалавриата	2	333	X	X	348
из них программы: специалитета	3	0	X	X	0
из них программы: магистратуры	4	0	X	X	0

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся (на конец отчетного года)			Среднегодовая численность обучающихся (с одним десятичным знаком)
		всего	приведенная к очной форме обучения (с одним десятичным знаком)	расчетная численность (с одним десятичным знаком)	
1	2	3	4	5	6
Образовательные программы: среднего профессионального образования (сумма строк 06, 07)	5	0	0	0	0
из них программы подготовки: квалифицированных рабочих, служащих	6	0	X	X	0
из них программы подготовки: специалистов среднего звена	7	0	X	X	0
Образовательные программы: программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки	8	0	X	X	0
Программы профессионального обучения	9	X	X	X	0
Дополнительные профессиональные программы	10	X	X	X	90

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную образовательную программу высшего образования направлена подготовка 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), реализуемую автономной некоммерческой организации высшего образования «Автомобильно-транспортный институт»

На экспертизу представлена основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), реализуемая в автономной некоммерческой организации высшего образования «Автомобильно-транспортный институт»

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Реализуемая основная образовательная программа по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов соответствует современным требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке выпускников (уровень бакалавриата), обозначенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Рассматриваемая основная образовательная программа включает следующие разделы: общие положения по реализации ООП; характеристику профессиональной деятельности выпускника; компетенции, формируемые в результате освоения ООП; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса; ресурсное обеспечение ООП; характеристику материально-технической базы; нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы; данные об участии работодателей в разработке и реализации ООП. В качестве приложения представлены также аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, планов и отчетов научно-исследовательской работы, а также государственной итоговой аттестации.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, члены экспертной комиссии пришли к следующим выводам:

1. Общие положения по реализации ООП представляют собой набор документов, разработанных и утвержденных автономной некоммерческой организацией высшего образования «Автомобильно-транспортный институт» с учетом требований федеральных органов исполнительной власти, базирующихся на основополагающих принципах Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Регламентируемые в ООП цели, задачи, содержание программы и ожидаемые результаты соответствуют ФГОС ВО (см. Приложение 1)

2. Области профессиональной деятельности выпускника, виды его профессиональной деятельности, отраженные в ООП полностью соответствуют федеральному образовательному стандарту и нацеливают выпускника на дальнейшую профессиональную деятельность.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП, разработаны в соответствии с Уставом АНО ВО «АТИ» ФГОС ВО направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, а также рекомендаций и требований Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации образовательных программ высшего образования. Разработанные в соответствии с выдвигаемыми требованиями: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы научно-исследовательской работы и программа государственной итоговой аттестации отличаются выверенной структурой, логичностью, связанностью.

4. Состав учебных дисциплин, закрепленных в образовательной программе

предлагаемых для выбора обучающегося, представляет практический интерес для работодателей, осуществляющих деятельность в сфере автомобильного сервиса. Содержание учебных дисциплин основывается на последних научно-исследовательских разработках профессорско-преподавательского состава кафедр технических дисциплин и эксплуатации транспортных средств, обладающих всеми необходимыми ресурсами для подготовки кадров высшей квалификации, способных успешно работать в автосервисной отрасли. Рабочие программы дисциплин рассматриваемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Дисциплины учебного плана по рассматриваемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

5. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Обозначенные места прохождения практики – авторемонтные предприятия, дилерские компании, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы, позволяют непосредственно ориентировать студентов на профессионально-практическую подготовку.

6. Ресурсное обеспечение ООП, включающее в себя кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение соответствует ФГОС ВО.

Обучение осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей профильных организаций и учреждений.

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования обеспечивается: доступом каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде, базам данным и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин образовательной программы. В ходе экспертизы особое внимание было уделено функционированию ЭИОС, в результате которой предложены следующие рекомендации:

- дополнить электронную информационно-образовательную среду разделами «Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП», «Электронное портфолио обучающегося»;

- в рамках ЭИОС обеспечить более широкое взаимодействие между участниками образовательного процесса.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП соответствует ФГОС ВО направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Представленные фонды оценочных средств для контроля качества знаний обучающихся разработаны на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации образовательных программ высшего образования (см. Приложение 2).

В структуре представленных фондов оценочных средств даны типовые задания контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания умения и уровень приобретённых компетенций

К достоинствам фондов оценочных средств следует отнести чёткое определение требований к результатам освоения нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной образовательной программы высшего образования. В фондах оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включёнными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу

взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств разработаны с учётом потребностей работодателя соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентирован вузом на основании требований, предъявляемых ФГОС ВО. Темы выпускных квалификационных работ, представляемые к государственной итоговой аттестации позволяют определить сформированность профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом и свидетельствует о непрерывности и связанности обучения.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение о том, что обучение по ООП основано на оптимальном совмещении традиционных и инновационных образовательных методик, сбалансированном сочетании теоретического и практического компонентов образовательной программы, широком привлечении информационных технологий.

ООП полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, разработана с учетом потребностей работодателей и может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Председатель комиссии:
Директор ООО «Вымпелавто»

В.Л. Колпинский

Члены комиссии:
Д.т.н., профессор кафедры автомобилей и сервиса, ВГЛТУ
им. Г.Ф. Морозова

В.С. Волков

Д.т.н., профессор кафедры эксплуатации транспортных и технологических машин, ФГБУ Е
Воронежский государственный аграрный университет им. Петра 1

В.К. Астанин

Директор ООО «Евромастер»

Ю.В. Федоров

Приложение 1
к экспертному заключению
на основную образовательную программу
высшего образования направления подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов (уровень бакалавриата),
реализуемую АНО ВО «АТИ»

Протокол
соответствия показателей содержания и качества подготовки обучающихся
основной образовательной программы высшего образования - программы
бакалавриата
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
требованиям ФГОС ВО

п.п. ФГОС ВО	Показатель соответствия содержания и качества	Соответствие ФГОС ВО да/нет	Замечания комиссии
Показатели содержания подготовки обучающихся программы бакалавриата			
Характеристика программы бакалавриата			
3.2	Формы получения образования: • очная • заочная	да	
3.2.	Объем программы бакалавриата 240 з.е.	да	
3.3.	Срок получения образования в очной форме 4 года. Объем программы за один год - 60 з.е.	да	
3.3	Срок получения образования в очно-заочной и/или заочной форме увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы за один год не превышает 75 з.е.	да	
Требования к результатам освоения программы			
5.1.-5.5	Наличие в основной образовательной программе набора компетенций: • общекультурных, • общепрофессиональных • профессиональных (по видам профессиональной деятельности)	да	
Требования к структуре программы			
6.1	Структура программы бакалавриата: • обязательная часть (базовая) • вариативная часть	да	
6.2	Структура программы бакалавриата по блокам: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	да	
6.2	Соответствие объема и структуры программы бакалавриата (академического/прикладного) в з.е. по блокам, соотношению вариативной и базовой частей, объему практик и ГИА требованиям ФГОС ВО	да	
6.3, 6.4	Наличие дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, являющихся обязательными для освоения вне зависимости от направленности (профиля) программы	да	

6.5	Соответствие объема дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту требованиям ФГОС ВО: <ul style="list-style-type: none"> • не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения • элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. 	да	
6.6	Наличие и объем дисциплин (модулей), практик, относящихся к вариативной части программы, определяющих направленность (профиль) программы, и обязательность освоения их обучающимися.	да	
6.7	Наличие в структуре Блока 2 «Практики»: <ul style="list-style-type: none"> • учебной • производственной, в том числе преддипломной 	да	
	Наличие учебной практики по типу: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: <ul style="list-style-type: none"> • стационарная; • выездная. 	да	
	Наличие производственной практики по типу: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения производственной практики: <ul style="list-style-type: none"> • стационарная; • выездная 	да	
<i>При наличии</i>	Наличие преддипломной практики и ее соответствие выпускной квалификационной работе	да	
<i>при наличии</i>	Наличие выбора мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья и требований по доступности	да	
6.8	Соответствие структуры Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) требованиям стандарта: <ul style="list-style-type: none"> • ВКР 	да	
6.9	Соответствие объема дисциплин (модулей) по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» требованиям стандарта	да	
6.9 <i>При наличии</i>	Специальные условия обеспечивают возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья		
6.10	Объем занятий лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	да	

Требования к условиям реализации программы			
7.1	Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата		
7.1.1	Соответствие материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> • действующим противопожарным правилам и нормам, • обеспечение проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом; 	да	
7.1.2	Обеспеченность каждого обучающегося в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде, как на территории организации, так и вне ее.	да	
	Обеспеченность посредством электронной информационно-образовательной среды организации: <ul style="list-style-type: none"> • доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах • фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программ; • формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесс; • взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» 	да	Рекомендации комиссии: - дополнить электронную информационно-образовательную среду разделами «Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП», «Электронное портфолио обучающегося»; - в рамках ЭИОС обеспечить более широкое взаимодействие между участниками образовательного процесса.
7.1.2	Обеспеченность функционирования электронной информационно-образовательной среды соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	да	
7.1.5 При наличии	Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников организации квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и профессиональным стандартам	да	
7.1.6	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	да	

7.1.7 При наличии	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника организации (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в размере не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации	да	
7.2	Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата		
7.2.2	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	да	
7.2.3	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	да	
7.2.4	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	да	
7.3	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата		
7.3.1	Наличие специальных помещений - учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	да	
	Наличие специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории	да	
	Наличие помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	да	
	Наличие наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)	да	
	Наличие материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включающего в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в	да	

	Обеспеченность помещений для самостоятельной работы обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и наличием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	да	
	Укомплектованность библиотечного фонда на 100 обучающихся в случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки): <ul style="list-style-type: none"> • печатные издания из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, • не менее 25 экземпляров дополнительной литературы 	да	
7.3.3	Возможность обеспечения одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата к электронно-библиотечным системам (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде	да	
Показатели качества подготовки обучающихся программы бакалавриата			
5.1-5.4	Сформированность у обучающихся компетенций, заявленных в ООП: <ul style="list-style-type: none"> • общекультурных, • общепрофессиональных • профессиональных компетенций (по видам профессиональной деятельности) 	да	
	Экспертиза оценочных материалов (ФОС)	да	См. Приложение 2
	Наличие текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников	да	

Д.т.н., профессор кафедры автомобилей и сервиса, Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова

В.С. Волков



Волков
 Я подтверждаю Волков В.С.
 Секретарь кафедры Шамил
 20 19 г.

Приложение 2
к экспертному заключению
на основную образовательную программу
высшего образования направления подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов (уровень бакалавриата),
реализуемую АНО ВО «АТИ»

**Экспертная оценка
оценочных документов и материалов
основной образовательной программы «Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов (Автомобильный сервис)», очной и заочной форм обучения,
направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов, проведенной в Автономной некоммерческой организации
высшего образования «Автомобильно-транспортный институт» в рамках
независимой экспертизы.**

Воронеж

30 мая 2019 г.

Астаниным Владимиром Константиновичем, д.т.н., профессором кафедры эксплуатации транспортных и технологических машин, ФГБУ ВО Воронежский государственный аграрный университет им. Петра 1 проведена экспертная оценка фонда оценочных средств основной образовательной программы направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, проведенной в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Автомобильно-транспортный институт»

Организацией представлены локальные нормативные акты, регламентирующие разработку оценочных материалов (ОМ).
Результаты по промежуточной, итоговой аттестации, практикам, государственной итоговой аттестации представлены в электронной информационно-образовательной среде организации.

В ходе экспертизы установлено:

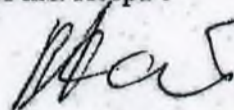
1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ООП, соответствуют ФГОС.
2. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.
4. Объем оценочных соответствует учебному плану направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.
5. Содержание оценочных материалов соответствует целям ООП по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.
7. Качество оценочных материалов подтверждено внешними экспертными заключениями.

Общие выводы:

На основании проведенной независимой экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что оценочные материалы ООП 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ООП и выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных во ФГОС, на каждом этапе формирования компетенций.

Эксперт

д.т.н., профессор кафедры эксплуатации транспортных и технологических машин, ФГБУ ВО Воронежский государственный аграрный университет им. Петра I

 В.К. Астанин



РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Волковым Владимиром Сергеевичем, д.т.н., профессором, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) ОПОП по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Автомобильный сервис», разработанного коллективом авторов автономной некоммерческой организацией высшего образования «Автомобильно-транспортный институт».

Разработчиками представлен комплект документов включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО (матрица компетенций), с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Результаты экспертизы представленных материалов позволяют сделать следующие выводы.

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств ОПОП направления подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» подготовки бакалавра в целом соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО.

При этом:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОПОП ВО, соответствует ФГОС ВО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОПОП ВО в целом соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профстандартам, будущей профессиональной деятельности студента.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

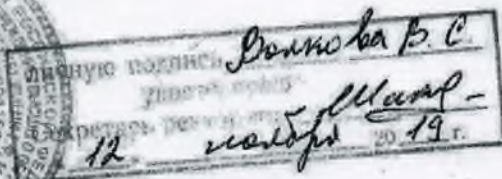
Разработанный коллективом авторов АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт» ФОС ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Автомобильный сервис», учитывает современные требования регионального рынка труда и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Рецензент:

Волков

Волков Владимир Сергеевич,

д.т.н., профессор кафедры автомобилей и сервиса ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Автомобильно-транспортный институт»

Проведенная экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) ОПОП направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата) АНО ВО «Автомобильно-транспортный институт»

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть бакалавры в результате освоения ОПОП, с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы можно сделать выводы

1. Структура ФОС по указанным дисциплинам:

Фонд оценочных средств ОПОП по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО, а именно:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплин ОПОП ВО, соответствует ФГОС ВО.
- показатели и критерии оценивания компетенций (совокупность знаний, умений и навыков), а также шкалы оценивания обеспечивают возможно проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровни сформированности компетенций.
- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяющие объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
- методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению

процедуры оценивания результатов практики и уровни сформированности компетенций.

2. Содержание ФОС ОПОП ВО соответствуют целям ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС в целом обеспечивают объективность достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями: текущий контроль, промежуточная аттестация.

5. Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата) по направлению подготовки отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что структура, содержание, объем и качество ФОС ОПОП ВО по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), разработанный коллективом авторов АНО В «Автомобильно-транспортный институт», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуется к использованию в процессе текущей и промежуточной аттестации бакалавров.

Доктор технических наук, доцент 22-й кафедры аэродромно-технических средств ВУМЦ ВВС (Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина) г. Воронеж), доцент

Е.Г. Спиридон

Подпись Спиридонова Е.Г. заверяю
Врид начальника ВУМЦ ВВС («ВВА») г. Воронеж



Р. Тарлык

Отчет о работе библиотеки АНО ВО «АТИ» за 2020 год.

Работа библиотеки велась в соответствии с планом работы библиотеки, с планом учебно-воспитательной работы института, руководствуясь документами «Положение о библиотеке АНО ВО «АТИ», документами по библиотечному делу и другими информативными актами. В 2020 году велась работа по формированию фонда обязательной литературы, составлялись каталоги, в том числе и электронные, оформлялась необходимая документация.

Главной задачей является обеспечение потребностей студентов и преподавателей учебной и методической литературой, консультативная помощь. Также задачей работника библиотеки остается учет и сохранение библиотечных фондов, что подразумевает ежедневную разъяснительную работу со студентами по воспитанию бережного отношения к книге. В большей степени проведена инвентаризация в первом и втором корпусах библиотеки.

Комплектование фондов библиотеки ведется через заказ по рекомендации заведующих кафедрами института, Методического совета, преподавателей.

За 2020 год было закуплено 105 экземпляров учебников и учебных пособий, пополнился брошюрный фонд.

Перезаключен договор с электронной библиотекой «Юрайт», с которой поддерживается постоянный контакт, осуществляется консультативная работа.

Перезаключен договор с электронной библиотекой «Знаниум», с которой поддерживается постоянный контакт, осуществляется консультативная работа.

Книжный фонд сосредоточен на абонементе, в читальном зале, на электронных носителях. В читальном зале имеется справочная литература, периодические издания, комментарии, кодексы, энциклопедии, словари, монографии.

Проведено оснащение читального зала компьютерной техникой, студентам, преподавателям и сотрудникам института обеспечен доступ к электронным библиотекам, электронному каталогу, справочно – информационной среде института.

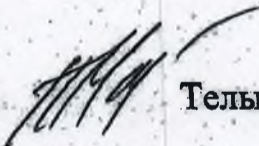
Библиотека оснащена множительной техникой.

Заклучен договор о сотрудничестве с Воронежской областной юношеской библиотекой им. В.М. Кубанёва, Центральным Воронежским дворцом творчества детей и молодёжи, Центром патриотического воспитания «Музей – диорама».

Регулярно проводятся совместные мероприятия по плану просветительской работы.

28 декабря 2020 г.

Зав. библиотекой



Тельшева М.А.